



Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Детский оздоровительно-образовательный центр «Маяк»  
(ГБУ ДО ДООЦ «Маяк»)

---

**ПРИНЯТА**

на заседании педагогического совета  
Протокол № 2 от 09.01.2024г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом ГБУ ДО ДООЦ «Маяк»  
№ 1/2 от 09.01.2024г.

\_\_\_\_\_ И.А.Гуляев

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
«На пути к успеху. Экология»**

**Возраст обучающихся: 10-13 лет (5-6 класс)**

**Срок реализации: 3 недели (36 часов)**

Вырица

2024 г.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование	На пути к успеху. Экология
Направленность	естественнонаучная
вид	дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
тип	модифицированная
уровень освоения	ознакомительная
Нормативная база	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон РФ ОТ 29.12.2012 N273 - ФЗ (ред. От 30.01.2021) «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Конвенция ООН о правах ребенка (Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989 г.);</li> <li>- Приоритетный национальный проект «Образование»;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года";</li> <li>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года";</li> <li>- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 года N196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным программам (в соответствии с частью 11 статьи 13 ФЗ N273 в новой редакции);</li> <li>- ГОСТ Р 52887 - 2018 «Услуги детям в организации отдыха и оздоровления»;</li> <li>- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи 2021 год. Последняя редакция;</li> <li>- Концепция развития дополнительного образования детей в РФ (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 22 ноября 2023 г. № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи»;</li> <li>- Методические рекомендации по проектированию дополнительных образовательных программ. Департамент государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи 09-3242 от 18.11.15;</li> <li>- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642;</li> <li>- «Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов» (утверждена Президентом РФ от 03 апреля 2012 года № Пр–827);</li> <li>- Постановление Правительства РФ от 17 ноября 2015 года № 1239 «Об утверждении правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития» (в ред. от 03.11.2018);</li> <li>- Приказ Минобрнауки России от 04 апреля 2014 года № 267 (ред. от 10.12.2014) «Об утверждении Порядка проведения олимпиад школьников» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.06.2014 № 32694);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Общие рекомендации по проведению школьного, муниципального, регионального и заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников;</li> <li>- План мероприятий по развитию олимпиадного движения в Ленинградской области на период 2022-2024 гг.</li> <li>- Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления. ГОСТ Р 52887-2007;</li> <li>- Устав и локальные акты учреждения.</li> </ul>	
Срок реализации	3 недели (21 день)	
Возраст обучающихся	10-13 лет (5-6 класс)	
Дата разработки программы	2024 г.	
где реализуется	ГБУ ДО ДООЦ «Маяк»: ДООЛ «Маяк»	
<b><i>Изменения, вносимые в программу</i></b>		
<i>Дата</i>	<i>Вносимые изменения</i>	

## Введение

Олимпиады – одна из общепризнанных форм работы с одарёнными детьми. Участие в олимпиадном движении играет большую роль в деле воспитания молодых людей: ответственность за начатое дело, целеустремлённость, трудолюбие, патриотизм. Именно поэтому так важно выявить всех, кто интересуется различными областями науки и техники, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, вывести школьников на дорогу поиска в науке и жизни, помочь наиболее полно раскрыть свои способности.

Олимпиадное движение сегодня является одним из актуальных направлений, когда речь идет о работе с одаренными детьми. Участие в олимпиадном движении для обучающихся очень важно, так как это способствует их самореализации, расширяет и углубляет знания в определенной предметной области, позволяет определиться с выбором будущей профессии.

Одной из важнейших задач Олимпиады на начальных этапах является выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к математике и научной (научно-исследовательской) деятельности, формирование мотивации к систематическим занятиям математикой на кружках и факультативах, повышение качества математического образования.

Олимпиады не только дают ценные материалы для суждения о степени подготовленности обучающихся, но и выявляют наиболее одаренных и подготовленных молодых людей в той или иной предметной области, стимулируют углубленное изучение предмета.

Основная цель школьного этапа всероссийской олимпиады школьников:

- выявление талантливых ребят;
- развитие интереса учащихся к изучению предметов;
- повышение интеллектуального уровня обучающихся;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей.

В предметных олимпиадах основой успеха является не сумма конкретных знаний обучающегося, а его способность логически мыслить, умение создать за короткий срок достаточно сложную и, главное, новую для него логическую конструкцию. Решая задачу выявления творческих способностей обучающегося, т. е. умения «нестандартно мыслить», олимпиадные задания в значительной степени отошли от стандартных («школьных») заданий.

## Пояснительная записка

Одной из приоритетных задач в развитии образования в Российской Федерации является формирование и развитие системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. Всероссийская олимпиада школьников – ведущее мероприятие в решении этой задачи. Этим объясняется актуальность введения программы подготовки к всероссийской олимпиаде школьников.

Реализация программы проходит в соответствии с образовательным запросом обучающихся и результатами заседания рабочей группы при председателе комитета общего и профессионального образования Ленинградской области по вопросу «Развитие олимпиадного движения в Ленинградской области», проведенного 21 апреля 2022 г.

Данная программа предназначена для обучающихся 10-13 лет (5-6 класс), проявляющих интерес к изучению экологии, мотивированных на участие в предметной олимпиаде школьников, желающих проявить себя в самостоятельной проектной и исследовательской работе.

**Цель:** совершенствование и формирование компетенций обучающихся в области экологии, с целью развития кругозора, мышления и исследовательских умений.

### Задачи:

- создать условия для повышения интереса обучающихся к экологии и участию в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников;
- мотивации подрастающего поколения к будущей экологоориентированной профессиональной деятельности;
- содействовать развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;
- содействовать воспитанию бережного отношения к окружающей природе;
- углубить и расширить знания в области экологии;
- развить интерес к проектной деятельности;
- создать условия для овладения важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать ее, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет);

- содействовать формированию коммуникативной компетенции при работе в группах.

### **Планируемые результаты**

#### ***Личностные результаты:***

1. Положительное отношение и интерес к изучению экологии.
2. Целостное восприятие окружающего мира.
3. Бережное отношение к окружающей природе.
4. Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
5. Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими
6. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

#### ***Метапредметные результаты:***

1. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
2. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
3. Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
5. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты.
6. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
7. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

***Предметные результаты:***

1. Использование приобретённых экологических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений.
2. Знание об основных направлениях экологии, экологических процессах.
3. Знание основных принципов сохранения и бережного отношения к природе.
4. Представление об исторической составляющей глобальной экологической ситуации.
5. Приобретение начального опыта применения экологических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

## Учебно-тематических план программы

№ п/п	Наименование раздела, тема	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Вводное занятие. Техника безопасности. Правила поведения.	1	0	1
<i>Модуль 1. История взаимоотношений человека и природы</i>				
2.	Человек и природа в далеком прошлом: присваивающее хозяйство	1	0	1
3.	Переход человека к производящему хозяйству.	1	0	1
4.	Человек и природа в настоящем.	1	1	2
<i>Модуль 2. Основные понятия экологии.</i>				
5.	Экология: что это такое.	1	0	1
6.	Что такое экосистема.	1	1	2
7.	Биосфера Земли.	1	0	1
8.	Распространение живых организмов на Земле.	1	1	2
9.	Среда обитания живых организмов.	1	1	2
<i>Модуль 3. Сообщества и экосистемы.</i>				
10.	Сообщества живых организмов.	1	0	1
11.	Группы организмов в природном сообществе.	1	1	2



12.	Цепи и сети питания	1	1	2
13.	Естественные и искусственные экосистемы.	1	1	2
14.	Городские экосистемы.	1	1	2
<b>Модуль 4. Научные методы в экологии</b>				
15.	Методы экологических исследований.	1	1	2
16.	Моделирование в экологии.	1	1	2
<b>Модуль 5. Человек изменяет природу</b>				
17.	Человек и природа: противоречия.	1	1	2
18.	«Кладовая природы».	1	1	2
19.	Человек охраняет природу.	1	1	2
20.	Законы экологии.	0	1	1
21.	Проведение пробной олимпиадной работы.	0	2	2
22.	Подведение итогов работы.	1	0	1
<b>Итого часов:</b>				<b>36</b>

## Содержание программы

Вводное занятие. Техника безопасности. Правила поведения.

### *Модуль 1. История взаимоотношений человека и природы*

#### *Тема 1. Человек и природа в далеком прошлом.*

Человек как приспособляющийся вид. Первобытность. Присваивающее хозяйство. Воздействие на природу.

#### *Тема 2. Переход человека к производящему хозяйству.*

Примитивное скотоводство. Земледелие. Производящее хозяйство.

#### *Тема 3. Человек и природа в настоящем.*

Хозяйственная деятельность человека. Прямое и косвенное влияние на окружающую среду. Неисчерпаемые и исчерпаемые источники энергии. Мусор.

### *Модуль 2. Основные понятия экологии.*

#### *Тема 1. Экология: что это такое.*

Экология. Предмет изучения экологии. Направления экологии. Общая экология. Прикладная экология. Экология человека. Экология города.

#### *Тема 2. Что такое экосистема.*

Компоненты экосистемы. Взаимосвязь между живыми компонентами экосистемы. Взаимосвязь между живыми и неживыми компонентами экосистемы. Природные и искусственные экосистемы.

#### *Тема 3. Биосфера Земли.*

Разнообразие жизни на земле. Биосфера. Распространение жизни на Земле. Биосфера – живая оболочка Земли. Человек в биосфере. Влияние человека на биосферу.

#### ***Тема 4. Распространение живых организмов на Земле.***

Причины неравномерности распределения живых организмов по земному шару. Ледяные пустыни. Хвойные, смешанные и широколиственные леса. Степи. Пустыни. Вечнозеленые леса.

#### ***Тема 5. Среда обитания живых организмов.***

Жизнь пруда. Среда обитания. Факторы среды. Экологические факторы. Факты неживой и живой природы. Антропогенные факторы.

### ***Модуль 3. Сообщества и экосистемы.***

#### ***Тема 1. Сообщества живых организмов.***

Сообщества живых организмов. Природные и искусственные сообщества. Значение растений в жизни животных. Значение животных в жизни растений. Бактерии и грибы. Взаимосвязи между организмами в сообществе.

#### ***Тема 2. Группы организмов в природном сообществе.***

Производители. Потребители. Разрушители. «Зеленая лаборатория». Биологический круговорот веществ в сообществах.

#### ***Тема 3. Цепи и сети питания.***

Пищевые связи в сообществе живых организмов. Цепь питания. Цепи выедания. Цепи разложения. Паразитические цепи. Роль цепи питания в жизни экосистемы. Пищевая сеть.

#### ***Тема 4. Естественные и искусственные экосистемы.***

Природная экосистема. Искусственная экосистема. Сорняки. Вредители.

#### ***Тема 5. Городские экосистемы.***

Экосистемы городов. Природные компоненты городской экосистемы. Компоненты живой и неживой природы. Искусственные компоненты городской экосистемы. Население города как главный компонент городской экосистемы. Малые, средние, крупные города. Города-миллионеры. Занятия горожан. Влияние деятельности людей на окружающую среду в городе.

#### ***Модуль 4. Научные методы в экологии***

##### ***Тема 1. Методы экологических исследований.***

Научные методы: наблюдение, эксперимент, моделирование, прогнозирование. Научное предположение и его проверка. Опыт. Измерительные приборы.

##### ***Тема 2. Моделирование в экологии.***

Модель. Цели разработки модели.

#### ***Модуль 5. Человек изменяет природу***

##### ***Тема 1. Человек и природа: противоречия.***

Усиление воздействия человека на природу. Экологический баланс. Глобальные экологические проблемы. Проблема сохранения мира.

##### ***Тема 2. «Кладовая природы».***

Истощение запасов природных ископаемых. Проблема пресной воды. Лесные потери. Истощение почвы. Сокращение биологического разнообразия. Рациональное использование природных ресурсов.

##### ***Тема 3. Человек охраняет природу.***

Охрана природы и особо охраняемые территории. Природоохранное дело в России. Заповедники. Национальные парки. Заказники. Памятники природы. Музеи-заповедники. Международное сотрудничество в области изучения и охраны природы. Красная книга.

## Условия реализации программы

**Программа рассчитана на возраст детей от 10 до 13 лет (5-6 класс).**

Для поддержки интереса к образовательному процессу используются разнообразные **формы организации**: теоретические занятия (лекции), практические занятия с использованием дополнительного оборудования, проектная деятельность.

Виды занятий: индивидуальные и групповые.

**Режим занятий** обусловлен спецификой дополнительного образования и особенностями детей.

**Продолжительность периода обучения** составляет 3 недели в период проведения летней оздоровительной кампании.

Образовательный процесс организуется 12 часов в неделю (6 раз в неделю по 2 часа)/ 4 часов в неделю (2 раза в неделю по 2 часа).

**Продолжительность занятия** - 40 минут. Обязательные перерывы между занятиями – 10-15 минут.

## Используемая литература

### Книги и методические пособия:

1. Игра, практическое занятие и проектная работа как эффективная форма экообразования, Методика организации, Гришаева Е.С., Прокопьев А.С., Мачкинис Е.Ю., Войцеховская А.А., 2021
2. Большая маленькая планета, Экосистемы, или как всё живое взаимосвязано, Игнотовски Р., 2020
3. Экологические основы природопользования, Константинов В.М., 2014
4. Экология, Власова О.С., 2014
5. Энергия и окружающая среда, Лорентзен И., Хойстад Д.А., Насырова А.Р., 2014
6. Краткий курс общей экологии, Часть 1-2, Миркин Б.М., Наумова Л.Г., 2011
7. Экология, Живая планета, 5 класс, Шурхал Л.И., Самкова В.А., Козленко С.И., 2016
8. Экология, Природа, Человек, 6 класс, Культура, Самкова В.А., Шурхал Л.И., 2010
9. Введение в глобальную экологию, Учебник, Белозерский Г.Н., 2001
10. Введение в проблемы биоразнообразия - Бродский А.К. - 2002
11. Задачи по экологии и методика их решения, Басов В.М., 2007
12. Методика преподавания экологии и природопользования, Малько С.В., 2020
13. Общая экология - Чернова Н.М., Былова А.М.
14. Общая экология, Дроздов В.В., 2011
15. Основы экологии, Часть 1, Сергеев М.Г., 2005
16. Основы экологии, Часть 2, Сергеев М.Г., 2007
17. Практическая экология для младших школьников, Григорьева Е.В., Титаренко Н.Н., 2021
18. Природные ресурсы и окружающая среда, Сборник научных материалов, Лиштван И.И., 2016

## Календарный учебный график

№ занятия	тема	форма занятия	кол-во часов	место проведения	форма контроля	время проведения занятия	дата проведения	
							план	факт
1.	Вводное занятие. Техника безопасности. Правила поведения.	теория	1	компьютерный класс	опрос			
2.	Человек и природа в далеком прошлом: присваивающее хозяйство	теория, практика	1	компьютерный класс	собеседование			
3.	Переход человека к производящему хозяйству.	теория, практика интерактивная игра	1	компьютерный класс	собеседование			
4.	Человек и природа в настоящем.	теория, практика	2	компьютерный класс	опрос			
5.	Экология: что это такое.	теория, практика	1	компьютерный класс	обсуждение			
6.	Что такое экосистема.	теория, практика	2	компьютерный класс	опрос			
7.	Биосфера Земли.	теория, практика	1	компьютерный класс	взаимоконтроль			
8.	Распространение живых организмов на Земле.	теория, практика дебаты	2	компьютерный класс	обсуждение			
9.	Среда обитания живых организмов.	теория, практика интерактивная игра	2	компьютерный класс	обсуждение			
10.	Сообщества живых организмов.	теория, практика	1	компьютерный класс	взаимоконтроль			
11.	Группы организмов в природном сообществе.	теория, практика	2	компьютерный класс	обсуждение			
12.	Цепи и сети питания	теория, практика	2	компьютерный класс	обсуждение			
13.	Естественные и искусственные экосистемы.	теория, практика дебаты	2	компьютерный класс	взаимоконтроль			

14.	Городские экосистемы.	теория, практика	2	компьютерный класс	собеседование			
15.	Методы экологических исследований.	теория, практика	2	компьютерный класс	взаимоконтроль			
16.	Моделирование в экологии.	теория, практика интерактивная игра	2	компьютерный класс	обсуждение			
17.	Человек и природа: противоречия.	теория, практика	2	компьютерный класс	обсуждение			
18.	«Кладовая природы».	теория, практика	2	компьютерный класс	взаимоконтроль			
19.	Человек охраняет природу.	теория, практика	2	компьютерный класс	обсуждение			
20.	Законы экологии.	теория, практика интерактивная игра	1	компьютерный класс	обсуждение			
21.	Проведение пробной олимпиадной работы.	теория, практика	2	компьютерный класс	взаимоконтроль			
22.	Подведение итогов работы.	теория, практика	1	компьютерный класс	обсуждение			
	Итого:		36					



## ДИАГНОСТИКА

### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ Уровни освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

**НИЗКИЙ:** Ребёнок проявляет интерес к предмету. Владеет техническими и навыками и умениями, но пользуется ими ещё недостаточно активно. Возникают трудности при выборе подхода к заданию. Постоянно ищет помощи у взрослого или у другого ребёнка.

**СРЕДНИЙ:** Ребёнок проявляет устойчивый интерес и потребность в обучении. Обладает достаточно качественными техническими и изобразительными навыками и умениями, способами различных видов деятельности. В отдельных случаях могут возникать трудности. При работе проявляет активность, самостоятельность, инициативу, творчество.

**ВЫСОКИЙ:** У ребёнка обнаруживается постоянный и устойчивый интерес, потребность в обучении. Умело применяет все технические навыки и умения в собственной деятельности. Проявляет самостоятельность, активность и творческий подход. Стремится помочь другим детям при необходимости, объясняя и показывая способы изготовления изделий.

Анкетирование обучающихся

Объединение

---

Смена \_\_\_\_\_, год \_\_\_\_\_, отряд \_\_\_\_\_

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Что понравилось на занятиях

---

---

---

---

Чему научился

---

---

---

---

---

---

---

---

Что узнал нового

---

---

---

---

---

---

---

---

Дата: « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_ год

## Объединение

Смена \_\_\_\_\_, год \_\_\_\_\_

**Диагностическая карта**  
**Результативность**

Вид контроля (вводный, текущий, итоговый)

№ группы	ФИ обучающегося	Уровни освоения материала		
		Высокий	Средний	Низкий
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				

Проверяемые УУД:

предметные	метапредметные	личностные

Выводы:

Дата: \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

Педагог: \_\_\_\_\_

подпись

ФИО