



Государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Детский оздоровительно-образовательный центр «Маяк»
(ГБУ ДО ДООЦ «Маяк»)

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
Протокол № 2 от 09.01.2024г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом ГБУ ДО ДООЦ «Маяк»
№ 12 от 09.01.2024г.



И.А.Гуляев

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«КРАЕВЕДЕНИЕ. ПАМЯТНИКИ СТАРИНЫ»**

Возраст обучающихся: 10 - 16 лет

Срок реализации: 1 смена (36 часов)

Тихвин

2024 г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование	«КРАЕВЕДЕНИЕ. ПАМЯТНИКИ СТАРИНЫ»
Направленность	туристско-краеведческая
вид	дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
тип	модифицированная
уровень освоения	ознакомительная
Нормативная база	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон РФ ОТ 29.12.2012 N273 - ФЗ (ред. От 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации»; - Конвенция ООН о правах ребенка (Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989 г.); - Приоритетный национальный проект «Образование»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"; - Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 года N196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным программам (в соответствии с частью 11 статьи 13 ФЗ N273 в новой редакции); - ГОСТ Р 52887 - 2018 «Услуги детям в организации отдыха и оздоровления»; - Указ №240 от 29 мая 2017 года Президента РФ об объявлении 2018 – 2027 годов Десятилетием детства в России; - Указ Президента Российской Федерации от 22 ноября 2023 г. № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи»; - СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи 2021 год. Последняя редакция; - Концепция развития дополнительного образования детей в РФ (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р); - Методические рекомендации по проектированию дополнительных образовательных программ. Департамент государственной политики в сфере воспитания детей и молодёжи 09-3242 от 18.11.15; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. №467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»; - Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденных распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 17.12.2019 г. № Р-136»; - Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 3 февраля 2020 г. № Р-9 «О внесении изменений в методические рекомендации по приобретению средств обучения и воспитания в целях создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденных распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 17 декабря 2019 г. № Р-136»;

	- Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления. ГОСТ Р 52887-2018; - Устав и локальные акты учреждения.	
Срок реализации	одна смена оздоровительной кампании	
Возраст обучающихся	10 – 16 лет	
Дата разработки программы	2024 г.	
где реализуется	ГБУ ДО ДООЦ «Маяк»: ДООЛ «Орион»	
<i>Изменения, вносимые в программу</i>		
<i>Дата</i>	<i>Вносимые изменения</i>	

Пояснительная записка

Программа «Краеведение. Памятники старин» ориентирована на активизацию дополнительного образования школьников 5-10 классов (10-16 лет) в рамках углублённого изучения истории родного края на основе исследовательской деятельности в различных формах. Направленность кружка – туристско-краеведческая.

История Тихвинского района Ленинградской области богата и разнообразна. Принимая во внимание исторические, географические и этнокультурные особенности района, можно с уверенностью говорить об особой роли его в истории России.

Нормативный срок реализации программы – 21 день.

Виды занятий: индивидуальные и групповые.

Режим занятий обусловлен спецификой дополнительного образования и особенностями детей.

Образовательный процесс организуется 12 часов в неделю (6 раз в неделю по 2 часа). Возможны изменения в режиме занятий (увеличение или уменьшение количества занятий в неделю), а также предусмотрена дистанционная реализация программы.

Продолжительность занятия - 40 минут. Обязательные перерывы между занятиями – 10-15 минут.

Программа имеет краеведческую направленность и включает в себя проектную, игровую и экскурсионную деятельность учащихся по изучению природы родного края, направлена на устремленность к познанию окружающего мира, самопознанию, расширению предметных эколого-биологических, естественно - географических и историко-краеведческих знаний.

Актуальность программы заключается в том, что она носит развивающий характер и направлена на использование активных технологий: наблюдения, исследования, путешествия, интеллектуально-творческих игр, экскурсий. Любовь к Родине и начинается с любви к своему маленькому краю – месту, где человек родился. Любимый край и есть исток, откуда человек делает шаг в большой мир. С родного уголка земли начинается огромная страна.

Форма организации познавательного процесса – учебная группа. Учитывая особенности и содержание работы объединения и, исходя из педагогической целесообразности, занятия проводятся группой, звеньями и индивидуально.

В условиях введения ФГОС крайне актуальными являются методики деятельностного подхода. К таковым относится метод проектно-поисковой деятельности, являющийся основным в реализации данной программы. Это особый творческий вид исследования, обладающий, объективной и субъективной новизной, который стимулирует активный интерес школьников через возможность реально раскрыть свои творческие способности, заложенные в них природой. Этот метод позволяет школьникам стать деятельностными участниками процесса познания, что способствует их самораскрытию. Проектная деятельность ориентирована на изучение родного края, объединяя в себе географические, этнографические, исторические, хозяйственные сведения о жизни людей родного края. Данный вид деятельности способствует формированию любви к своей малой Родине, бережному отношению к наследию прошлого, укреплению семейных связей. Участие в разработке и реализации проекта обеспечивает динамику поиска и осмысления новых знаний самими учащимися.

Цель дополнительной общеразвивающей программы туристско-краеведческой направленности «Краеведение. Памятники старины» – создание условий для получения дополнительных знаний о природе, географии, истории и культуре родного края, через изучение истории и культуры родного края вовлечь учащихся объединения в проектно-исследовательскую деятельность

Задачи:

1. Образовательные:

- изучить историю родного края, обычаев, традиций и духовной культуры своего народа;
- обучить способам работы с информацией: поиск, анализ, преобразование, передача, хранение информации, ее использование в учебной деятельности и повседневной жизни;
- освоить историко–обществоведческих знаний об окружающем мире, распределенных во времени и пространстве (история улиц, площадей, зданий, города, рода).

2. Развивающие:

- создать условия для развития бережного отношения к своему краю (достопримечательности, культура, природа);
- содействовать развитию воображения как основы для решения творческих задач, мышления как умения анализировать, сравнивать, обобщать факты;
- содействовать развитию познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе наблюдений, исследований, игр, исследовательских проектов.

Ожидаемые результаты:

Предметные результаты:

В конце обучения обучающиеся должны знать

- основные этапы истории города, возраст города Тихвин, происхождение его названия, географическое положение, историю символики;
- природные особенности своего края, особенности животного и растительного мира;
- название улиц и их происхождение
- правила поведения в общественных местах;
- архитектурные, скульптурные памятники города, природные заповедные места;
- имена и достижения знаменитых земляков;
- события в Тихвине в годы Великой Отечественной войны, имена героев.

Метапредметные результаты:

Обучающийся научится

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Личностные результаты:

- способность к осознанию идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности народа;
- уважение к своему народу, осознанное отношение к прошлому и настоящему многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- уважение к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Формы и методы

Формы:

- индивидуальные (практические и творческие задания, беседы);
- групповые (занятие, беседа, коллективная трудовая деятельность, экскурсия, практическая природоохранная деятельность, выставки, экологические праздники и акции, конкурсы, театральные постановки, ролевые игры).

Методы:

- словесный (рассказ, беседа, дискуссия);
- наглядный (демонстрация, иллюстрация);
- проектно-поисковой деятельности (практические работы, создание проектов, творческие задания);
- игра.

Чтобы обучение было посильным и интересным в программе используется игровое направление. Элементы игры и игра – это наиболее приемлемая форма занятий для детей начальных классов: происходит смена деятельности, дети отдыхают и, в то же время, закрепляют новый материал.

Формы подведения итогов реализации программы:

Квесты, викторины, игры, конкурсы, конференции исследовательских работ краеведческой направленности.

Нормативный срок реализации программы – 21 день.

Виды занятий: индивидуальные и групповые.

Режим занятий обусловлен спецификой дополнительного образования и особенностями детей.

Образовательный процесс организуется 12 часов в неделю (6 раз в неделю по 2 часа). Возможны изменения в режиме занятий (увеличение или уменьшение количества занятий в неделю), а также предусмотрена дистанционная реализация программы.

Продолжительность занятия- 40 минут. Обязательные перерывы между занятиями – 10-15 минут.

Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Теоретических занятий	Практических занятий	Всего часов
1	Вводное занятие.	1	1	2
2	«С чего начинается Родина». Города Ленинградской области. Ленинградская область сегодня.	3	3	6
3	История Тихвинского района	3	6	9
4	Исторические, природные и культурные достопримечательности города Тихвин и его окрестностей	-	5	5
5	Храмы города и окрестностей в истории нашей страны	-	4	4
6	Историю творят люди Знаменитые люди, чья жизнь связана с городом Тихвин	2	3	5
7	Я и моя семья	1	2	3
8	Итоговое занятие	1	1	2
	ИТОГО:	11	25	36

Содержание программы «Краеведение. Памятники старины»

Тема 1. Вводное занятие

Теория: Знакомство с детьми. Ознакомление с планом работы объединения. Техника безопасности. Правила поведения. Тестирование «Что ты знаешь о нашем крае?»

Тема 2.

Теория: С чего начинается Родина. Ленинградская область – как субъект федерации, города Ленинградской области. Значение города Тихвина в истории, культуре и экономике области.

Практика: составление характеристики ГП города. Работа с картой.

Тема 3.

Теория: История основания города Тихвина. Изучение карты города Тихвин.

Символика города Тихвина: герб, флаг, гимн. Практика: анкета «Что я знаю о Тихвине?»

Изучение карты Ленинградской области. Новости о Ленинградской области сегодня.

Тихвинский район на карте Ленинградской области, России. Рельеф и природные условия. Животный мир Тихвинского края. Разнообразие растений на территории Тихвинского района. Знакомство с национальным парком «Вепский лес». Тихвинская водная система. Красная книга Ленинградской области. Охрана природных ресурсов родного края.

Тема 4.

Теория: Основные этапы истории Тихвинской Земли. «История Тихвинского района», «Город Тихвин в годы Великой Отечественной войны», «Быт крестьян Тихвинского уезда».

Экскурсии: Тихвинский Богородичный Успенский монастырь, музей Воинской славы в д. Астрача, Знаменская церковь, Спасо-Преображенский собор, Тихвинский Введенский женский монастырь.

Тема 5.

Храмы Тихвинского района и их история. Тихвинский Богородичный Успенский монастырь, Знаменская церковь, Спасо-Преображенский собор.

Практика: Фотографии достопримечательностей. Изготовление презентации. Виртуальная экскурсия.

Тема 6.

Теория: Композитор Н. А. Римский-Корсаков – история его жизни. Экскурсия в Дом-музей им. Н.А. Римского-Корсакова.

Почетные граждане города Тихвин. Улицы Тихвина с именами Героев Великой Отечественной Войны (ул.Ращупкина, ул.Зайцева, проезд Моисеенко)

Практика: Прослушивание и обсуждение произведений композитора.

Тема 7.

Теория: Семейные традиции и ценности.

Практика: Создание семейного древа.

Тема 8.

Итоговое занятие – рассуждение на тему «Мой родной край».

Материально-техническое обеспечение программы «Краеведение. Памятники старины»

- помещения для занятий
- письменный стол
- рабочие столы
- стулья
- ноутбук
- мультимедийная установка
- экран
- бумага (писчая и цветная)
- фломастеры
- гуашь
- ватман
- кисточки, ручки, карандаши
- фотоаппарат
- карты района

Методическое обеспечение программы «Краеведение. Памятники старины»

Тема и раздел программы.	Название материала.
«С чего начинается Родина»	Карта с изображением Ленинградской области Видео-презентация с городами Ленинградской области Презентация с популярными местами в Ленинградской области Видеоматериалы о народных промыслах Ленинградской области Таблицы с изображениями «богатств» Ленинградской области Последний выпуск программы Новости Презентация с символикой города, «старые» фотографии города
«История Тихвинского района»	Карта Тихвинского района Презентация с фотографиями «старого» Тихвина Видеоматериалы о соборах и церквях г. Тихвин Презентация «Тихвин военный» Карточки с заданиями Вопросы к викторине
Достопримечательности города Тихвин	Экскурсия по городу Тихвин с посещением Успенского Тихвинского мужского монастыря и посещение музея

	Воинской славы в деревне Астрача
Историю творят люди	<p>Биографический фильм о композиторе Н.А. Римском-Корсакове.</p> <p>Аудиозаписи с произведениями Н.А.Римского-Корсакова.</p> <p>Экскурсия в Дом-музей им. Н.А.Римского-Корсакова.</p>
Я и моя семья	<p>Работа над понятием «семья» (беседа, сопровождающаяся высказываниями учеников). Схема расположения родственников</p> <p>Работа с пословицами и поговорками о семье (их объяснение)</p> <p>Тематические карточки-задания</p> <p>Разработка семейного дерева</p>

Литература для педагога

- *Сербина К. Н.* Очерки из социально-экономической истории русского города: Тихвинский посад в XVI—XVIII вв. — М.; Л., 1951
- *Колязина И. А.* История Тихвинского края в историографии первой трети XX века: /И. А. Колязина. — СПб: ЛГУ им. А. С. Пушкина. — 107с. [ISBN 5-8290-0574-3](#)
- *Виноградова Л. В.* С Тобюю, Богородица... Тихвинская икона Божией Матери: шесть обретённых столетий. СПб., "Сударыня", 2004. 224 с., ил. [ISBN 5-88718-056-0](#)
- Данилюк А.Я., Кондаков, А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: ОАО «Издательство «Просвещение», 2010.
- Остапец-Свешников А.А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся М.: ЦДЮТК РФ, 2001. - 96 с.

Литература для обучающихся

- *Виноградова Л. В.* Уездный город Тихвин. СПб., «Сударыня», 2006. 176 с., ил. [ISBN 5-88718-055-2](#)
- *Виноградова Л. В.* «Се раба Господня, буди Ми по глаголу Твоему...» Женские судьбы в истории Тихвинского Введенского девичьего монастыря 1560—2008 гг. СПб., «Береста», 2009. 155 с., ил. [ISBN 978-5-91492-042-2](#)
- *Виноградова Л. В.* Тихвин из века в век. СПб., «Береста», 2009. 270 с., ил. [ISBN 978-5-91492-040-8](#)
- *Тихвин // Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона* : в 86 т. (82 т. и 4 доп.). — СПб., 1890—1907.
- Константинов Ю.С. «Детско-юношеский туризм». Учебно-методическое пособие. 2-е изд., стереотип. – М.: ФЦДЮТиК, 2008 г. – 600 с., ил М. ЦДЮТур РФ 1999

Использованная литература:

1. Менеджмент туризма. Туризм как вид деятельности. //Н. И. Гаранин, И. В. Зорин, Е. Н. Ильина, В. А. Квартальнов и др. М., 2001.
2. Нечаев М.П. Планы и программы воспитания в современной образовательной организации: метод. пособие/ М.П. Нечаев. – М.: Перспектива, 2014.
3. Нечаев М.П. Технологии внеурочной деятельности учащихся в реализации стандарта общего образования. ФГОС в школе. Учебно-методическое пособие / М.П. Нечаев. – М.: УЦ Перспектива, 2012.
4. Окишев П. А. Основы туризмовеждения. Томск, 2005.
5. Организация туризма//Под ред. Н. И. Кабушкина. Мн., 2005
6. Остапец-Свешников А.А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся М.: ЦДЮТК РФ, 2001. - 96 с.

Календарный учебный график

№ занятия	тема	форма занятия	кол-во часов	место проведения	форма контроля	время проведения занятия	дата проведения	
							план	факт
1.	Вводное занятие. Знакомство с программой. Техника безопасности.	беседа	1	клуб	опрос			
2.	Анкетирование: Что ты знаешь о Тихвине?	беседа	1	клуб	анкетирование			
3.	«С чего начинается Родина». Ленинградская область, как субъект федерации	Беседа	1	клуб	обсуждение			
4.	Города Ленинградской области	Видео просмотр	1	клуб	обсуждение			
5.	Ленинградская область сегодня	Работа с источниками информации	1	клуб	собеседование			
6.	Тихвин – районный центр Ленинградской области	Работа с источниками информации	1	клуб	взаимоконтроль			
7.	Характеристика географического положения Тихвина	Практическое занятие	1	клуб	самоанализ			
8.	Изучаем карту Тихвинского района	Практическое занятие	1	клуб	самоанализ			
9.	История основания Тихвина. Обзор литературы. Изучение карты города	Работа с источниками информации	1	клуб	опрос			
10.	Символика города: герб, флаг, гимн	Работа с источниками информации	1	клуб	опрос			

		ции						
11.	Природные условия города и района	Работа с источниками информации	1	клуб	взаимоконтроль			
12.	Тихвинская водная система	Работа с источниками информации	1	клуб	взаимоконтроль			
13.	Разнообразие растительного и животного мира района	Работа с источниками информации	1	клуб	взаимоконтроль			
14.	Красная книга. Охрана природных ресурсов родного края.	Работа с источниками информации	1	клуб	взаимоконтроль			
15-16.	Знакомство с национальным парком «Вепский лес»	экскурсия	2	клуб	обсуждение			
17.	Защита творческих проектов по теме раздела.	Практическое занятие	1	клуб	взаимоконтроль			
18.	Исторические, природные и культурные достопримечательности города Тихвин и его окрестностей	беседа	1	клуб	опрос			
19.	История Тихвинского района		1	клуб				
20.	Быт крестьян Тихвинского уезда	беседа	1	клуб	опрос			
21.	Тихвин в годы Великой отечественной войны	выступление обучающихся	1	клуб	рецензия			
22.	Музей Воинской славы в д. Астрача	экскурсия	1	клуб	обсуждение			
23.	Храмы Тихвина и	беседа	1	клуб	опрос			

	района							
24.	Богородичный Успенский монастырь	видео просмотр	1	клуб	обсуждение			
25.	Знаменская церковь, Спасо-Преображенский собор	видео просмотр	1	клуб	обсуждение			
26.	Тихвинский Введенский монастырь	видео просмотр	1	клуб	обсуждение			
27.	Историю творят люди Знаменитые люди, чья жизнь связана с городом Тихвин	беседа	1	клуб	опрос			
28.	Н.А. Римский-Корсаков. Дом музей композитора в Тихвине.	экскурсия	1	клуб	обсуждение			
29.	Творчество Римского-Корсакова	выступление обучающихся	1	клуб	рецензия			
30.	Улицы, носящие имена героев Великой отечественной войны	выступление обучающихся	1	клуб	рецензия			
31.	Почётные граждане города Тихвин	выступление обучающихся	1	клуб	рецензия			
32.	Я и моя семья	беседа	1	клуб	опрос			
33.	Семейные обязанности, традиции, ценности	выступление обучающихся	1	клуб	рецензия			
34.	Проект: «Семейное древо»	защита проектов	1	клуб	рецензия			
35.	Защиты творческих проектов на тему «Мой родной край»	защита проектов	1	клуб	рецензия			
36.	Итоговое занятие.	беседа	1	клуб	Анкетирование			

**Годовой календарный учебный план-график
Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования детей ДООЦ
«Маяк» на 2024-2025 учебный год**

1. Продолжительность учебного года:

начало учебного года: 01.03.2024 г.

окончание учебного года: 01.02.2025 г.

начало учебных занятий: 01.03.2024 г.

Прием обучающихся в группы дополнительного образования ГБУ ДО ДООЦ «Маяк» производится на основании заявления родителей (законных представителей) на приобретение путёвки на конкретную смену, а также регистрацией обучающегося на программу на сайте Навигатор47.

ГБУ ДО ДООЦ «Маяк» организует работу с обучающимися в течение всего календарного времени.

Программы 36 часов реализуются в рамках проведения летних, осенней, зимней и весенней смен.

Адресность	весенний период	летний период	осенний период	зимний период	Итого
дети 7-17	25.03-02.04.2024	28.05.-25.08.2024	28.10.-05.11.2024	30.12.2024- 07.01.2025	15 нед.

Регламент образовательного процесса.

Дополнительные образовательные программы всех профилей в условиях обучения в рамках смен лагеря преподаются в интенсивном режиме и предполагают следующую учебную нагрузку для групп обучающихся различного возраста:

7 – 10 лет - 12 - 36 часов.

11- 14 лет – 18 – 36 часов.

15 – 17 лет – 24 - 36 часа.

Дети с ОВЗ до 30 часов.

Занятия проводятся по группам. Допустимы индивидуальные занятия. Численный состав объединения может быть 4-6 человек.

4. Режим занятий

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором ГБУ ДО ДООЦ «Маяк».

Начало занятий в детских объединениях в 10-00, окончание учебных занятий в 20-00.

Продолжительность 1 часа учебного занятия:

- для детей младшего школьного возраста 35 - 40 минут,
- среднего и старшего школьного возраста - 40-45 минут.
- Дети с ОВЗ 20 - 35 минут

В расписании занятий предусмотрен перерыв 10-15 минут.

Максимальная величина недельной образовательной нагрузки (количество посещений занятий в неделю - от 3 до 12 раз (в каникулярное время недельная нагрузка увеличена на 2 часа).

Максимальная нагрузка в течение дня – 1 до 6 занятий в день с перерывом 10 - 15 минут.

ДИАГНОСТИКА

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ Уровни освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

НИЗКИЙ: Ребёнок проявляет интерес и желание общаться с прекрасным в окружающем мире. Замечает типичные и некоторые характерные признаки предметов, живых объектов и явлений. Владеет техническими и изобразительными навыками и умениями, но пользуется ими ещё недостаточно активно. Возникают трудности при выборе способа складывания изделия. Постоянно ищет помощи у взрослого или у другого ребёнка.

СРЕДНИЙ: Ребёнок проявляет устойчивый интерес и потребность в общении с прекрасным в окружающем мире. Видит общие, типичные, характерные признаки объектов и явлений окружающего мира, знает их многообразные эстетические и сенсорные признаки, которые делают их красивыми или некрасивыми. Обладает достаточно качественными техническими и изобразительными навыками и умениями, способами различных видов деятельности, позволяющими создать выразительные и интересные образы. В отдельных случаях могут возникать трудности при изготовлении изделий. При работе проявляет активность, самостоятельность, инициативу, творчество.

ВЫСОКИЙ: У ребёнка обнаруживается постоянный и устойчивый интерес, потребность общаться с прекрасным в окружающей действительности, испытывает радость от встречи с ним. Видит общие, типичные, видовые, характерные и индивидуальные признаки предметов, живых объектов и явлений действительности. Видит и понимает разнообразные эмоциональные проявления в окружающем мире, а так же в художественных образах. Умело применяет все технические и изобразительные навыки и умения в собственной творческой деятельности. Может создавать выразительный образ, проявляя самостоятельность, активность, творчество в выборе средств выразительности (цвета, материала, построения изображения). Стремится помочь другим детям при необходимости, объясняя и показывая способы изготовления изделий.

Объединение

Смена _____, год _____

**Диагностическая карта
Результативность**

Вид контроля (вводный, текущий, итоговый)

№ группы	ФИ обучающегося	Уровни освоения материала		
		Высокий	Средний	Низкий
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				

Проверяемые УУД:

предметные	метапредметные	личностные

Выводы:

Дата: _____ 20__ год

Педагог: _____

подпись

ФИО

Анкетирование обучающихся

Объединение

Смена _____, год _____, отряд _____

Фамилия, имя _____

Что понравилось на занятиях

Чему научился

Что узнал нового

Дата: « ____ » _____ 202_ год