



Государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Детский оздоровительно-образовательный центр «Маяк»
(ГБУ ДО ДООЦ «Маяк»)

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
Протокол № 2 от 09.01.2024г.

УТВЕРЖДЕНА



И.А. Гуляев

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

«Я – лидер»

Возраст обучающихся: 12 - 17 лет

Срок реализации: 1 смена (36 часов)

Тихвин

2024 г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование	«Я - лидер»
направленность	социально-педагогическая
вид	дополнительная общеобразовательная
по характеру вносимых изменений	модифицированная
тип	ознакомительная
Нормативная база	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон РФ ОТ 29.12.2012 N273 - ФЗ (ред. От 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации»; - Конвенция ООН о правах ребенка (Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989 г.); - Приоритетный национальный проект «Образование»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"; - Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 года N196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным программам (в соответствии с частью 11 статьи 13 ФЗ N273 в новой редакции); - ГОСТ Р 52887 - 2018 «Услуги детям в организации отдыха и оздоровления»; - Указ №240 от 29 мая 2017 года Президента РФ об объявлении 2018 – 2027 годов Десятилетием детства в России; - Указ Президента Российской Федерации от 22 ноября 2023 г. № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи»; - СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи 2021 год. Последняя редакция; - Концепция развития дополнительного образования детей в РФ (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р); - Методические рекомендации по проектированию дополнительных образовательных программ. Департамент государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи 09-3242 от 18.11.15; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. №467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»; - Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденных распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 17.12.2019 г. № Р-136»; - Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 3 февраля 2020 г. № Р-9 «О внесении изменений в методические рекомендации по приобретению средств обучения и воспитания в целях создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденных распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 17 декабря 2019 г. № Р-136»;

	- Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления. ГОСТ Р 52887-2018; - Устав и локальные акты учреждения.	
Срок реализации	одна смена оздоровительной кампании	
Возраст обучающихся	12 – 17 лет	
Дата разработки программы	2024 г.	
где реализуется	ГБУ ДО ДООЦ «Маяк»: ДООЛ «Орион»	
<i>Изменения, вносимые в программу</i>		
<i>Дата</i>	<i>Вносимые изменения</i>	

Пояснительная записка

В наше время утрачены старые навыки и опыт организаторской работы. Мало где можно встретить хорошие условия для реализации добровольной и активной деятельности среди молодёжи и подростков как средства их личностного роста. Обществу не хватает квалифицированных специалистов, добровольцев, лидеров, а также просто людей, умеющих сопереживать и проявлять терпимость к окружающим людям. В этом состоит **актуальность** программы.

Обучающийся получит незаменимый опыт успешного общения, освоит психологические лидерские навыки, научится преодолевать возникшие проблемы с легкостью и оптимизмом и поучаствует в различных акциях и выездах. Такова **новизна** программы.

Целесообразность: программа предполагает выявление, стимулирование и подготовку лидеров, т.е. тех детей, которые в наибольшей степени пользуются авторитетом среди товарищей и стремятся их вести за собой, вовлекая в различные интересные дела.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Цель программы: создание условий для подготовки социально-положительного лидера для участия в системе управления и получение теоретической подготовки, практических навыков для будущей жизни.

Задачи программы:

1) Обучающие:

- сформировать умение распределять обязанности и ролевые формы внутригруппового взаимодействия;
- изучить лидерство в теоретическом аспекте, начиная с исторических данных до современности;
- создать условия для овладения ораторскими способностями.

2) Развивающие:

- способствовать формированию у подростков осознанной жизненной позиции и установки на здоровый образ жизни;
- создать условия для развития у подростков лидерских личностных качеств, уверенности в себе, самоуважения, целеустремленности, чувства своей значимости и полезности сообществу;
- создать условия для развития творческого потенциала, эмпатии; пропаганда волонтерства.

3) Воспитывающие:

- способствовать воспитанию миролюбивого и позитивного отношения к жизни;

- способствовать воспитанию толерантности, активной жизненной позиции учащихся;
- способствовать воспитанию у подростков личностных и душевных качеств, таких как честность, благородство, великодушие, доброта, уважение.

Программа рассчитана на обучающихся: 12-17 лет.

Срок реализации образовательной программы

Форма и условия обучения: программа является краткосрочной, так как рассчитана на освоение в рамках одной смены детского оздоровительно-образовательного центра.

Нормативный срок реализации программы – 21 день.

Виды занятий: индивидуальные и групповые.

Режим занятий обусловлен спецификой дополнительного образования и особенностями детей.

Образовательный процесс организуется 12 часов в неделю (6 раз в неделю по 2 часа). Возможны изменения в режиме занятий (увеличение или уменьшение количества занятий в неделю), а также предусмотрена дистанционная реализация программы.

Продолжительность занятия- 40 минут. Обязательные перерывы между занятиями – 10-15 минут.

Программа строится на **принципах** доступности, связи теории с практикой, последовательности, активности, результативности.

Методы, используемые в программе: словесный, практический, исследовательский, метод упражнений, демонстрационный, системно-деятельностный.

Формы занятий: беседа, практическое занятие, контрольное занятие, занятие с игровым элементом, лекция, дискуссия, тренинг.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод, без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права, правовая и политическая грамотность.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные образовательные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные образовательные результаты

Обучающийся научится:

- активно использовать навыки самопознания, самоконтроля, саморегуляции, рефлексии при взаимодействии с окружающими людьми в различных жизненных ситуациях;
- применять навыки адекватного общения со сверстниками и взрослыми, учитывать свои сильные и слабые стороны, преодолевать слабости и использовать преимущества, изучать свой потенциал в разных сферах деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра.

Формы текущего и промежуточного контроля

- тесты, тренинги, выступления, конкурсы, социологические опросы; взаимооценка (анализ и самоанализ) обучающимися работ друг друга или работ, выполненных в группах; текущая диагностика и оценка педагогом деятельности обучающихся.

Формы подведения итогов

- тестирование, само- и взаимооценка детей, защита творческих работ, анализ участия детей в акциях, концертах, конкурсах, фестивалях, диагностические игры.

Учебно-тематический план

	Тема занятий	Количество часов		
		теория	практика	всего
Модуль 1 - «Лидер - кто он?» <i>1 неделя обучения</i>				
1.	Вводное занятие. ТБ. Понятие лидерства	1	1	2
2.	Лидер и порядок	1	1	2
3.	Знание – сила	1	1	2
4.	Лидер – человек действия	1	1	2
5.	Лидер и его команда	1	1	2
6.	Ключ к успеху	1	1	2
	Итого	6	6	12
Модуль 2 - «Психология эффективного лидерства» <i>2 неделя обучения</i>				
7.	Лидер и доверие	1	1	2
8.	Выбор будущего	1	1	2
9.	Качества руководителя	1	1	2
10.	Самооценка	1	1	2
11.	Профориентация	1	1	2
12.	Итоговое занятие	1	1	2
	Итого	6	6	12
Модуль 3 «Эффективное общение» <i>3 неделя обучения</i>				
	Вводное занятие. Я-концепция	1	1	2
	Изучение своих личностных особенностей	1	1	2
	Уверенное поведение	1	1	2

	Групповое давление	1	1	2
	Развитие лидерских качеств	1	1	2
	Итоговое занятие.	1	1	2
	Итого	6	6	12
	Всего часов в программе	18	18	36

Содержание программы

1 модуль «Лидер кто он?»

Тема №1. Вводное занятие. Понятие лидерства

Теория:

Знакомство с образовательной программой. Правила внутреннего распорядка, техника безопасности, режим занятий Цель работы, её структура. Правила группы. История лидерства. Понятия «лидер». Формы, типы и классификации лидерства. Черты лидера.

Практические занятия:

Тест «Способен ли ты быть лидером?», игры на сплочение: «Остров», «Ассоциации», «Весёлый счёт», «Кто ловчее», «Мастера пантомимы» и т.д., театральное представление «Типы лидера», кроссворды, рефлексия.

Тема №2. Лидер и порядок

Теория:

Понятия: успех, труд, самосовершенствование, дисциплина. Второй закон лидера. Лидерские ступени. Модели лидерства. Эволюция лидерства. Лидером рождаются или становятся?

Практические занятия:

Приветствие «Здравствуй, лидер!», упражнение-разминка «Времена года», упражнения: «Тарелка», «Встаньте вместе», «Да-может быть-нет», «Сороконожка», игры: «Игра в тени», «Зеркало», «Жадина», «Портрет лидера»; театральная постановка, конкурс «Кто быстрее», эксперимент, сочинение по плану занятия, рефлексия.

Тема № 3. Знание-сила

Теория:

III закон лидера – «Лидер обладает мудростью». Понятия - ум и мудрость. Определения из других научных областей, связанных с лидерством (такие как социология, биология и др.)

Практические занятия:

Упражнение-разминка «Хлопки по кругу», упражнение «Опыт и знание», «Репортер», «Аргентинский дождь»; мозговой штурм; тест «Кто из вас лидер?»; работа в группах, игры: «Ужасно-прекрасный рисунок», «Необитаемый остров», «Вавилонская башня», «Олени», «Я желаю тебе завтра...», рефлексия.

Тема № 4. Лидер - человек действия.

Теория:

Формирование навыков принятия решений. Социальная ответственность. V закон лидера – «Лидер умеет принимать решения». Качества решительного лидера. Понятия «ответственность», «решительность», «активность». Модель ситуационного Лидерства.

Практические занятия:

Упражнение – разминка «Поход», упражнения: «Спиной к спине», «Оазис»; тренинг «Актив»; обсуждение первых 5 законов лидера и контроль; пантомимы; игры: «Ищи и найди», «Маленькие зеленые человечки», «Из спичек имена», «Узелки», «Стратегическая игра»; рефлексия.

Тема №5. Лидер и его команда

Теория:

Уверенное поведение и эффективное взаимодействие. Умение поддерживать дружеские отношения с окружающими. VI закон лидера – Лидер умеет создать команду. Идеальная команда-какова она? Три кита понятия «Лидерство».

Практические занятия:

Упражнение-разминка «Шурум-бурум», упражнения: «Умей сказать «нет», «Связующая нить»; игры «Воздушный шар», «Привет», «Тройки», «Как и у меня», «Веревочный курс», «Календарик», «Комплименты»; анализ закона лидера; кроссворды; рефлексия.

Тема №6. Ключ к успеху

Теория:

Самомотивация. Стремление к самосовершенствованию. VII закон лидера – «Лидер развивает в себе способности руководителя». Способности успешных лидеров, советы относительно саморазвития. Понятие самодисциплины.

Практические занятия:

Упражнение – разминка «Слон-пальма-крокодил», упражнение «Я-это-Я»; Задание – составление портрета лидера; игры: «Колдуны», «Собака-будка», «Квадрат», «Мигалки», «Лавочки», «Кто Я?»; тест «Успешны ли вы»; дискуссия на тему: «Успех»; рефлексия.

Модуль 2 - «Психология эффективного лидерства»

Тема № 7. Лидер и доверие

Теория:

Уверенное поведение. Эффективное взаимодействие. Умение поддерживать дружеские отношения с окружающими. Информирование. IX закон лидера - «Лидер должен быть в доверии».

Доверие.

Практические занятия:

Упражнение-разминка «Фью-фью», Упражнение «Травинка»; работа в группах; мозговой штурм; беседа на тему доверия; тренинг «Доверяете ли вы людям?»; игры: «Скульптурный портрет группы», «Счет до десяти», «Делимся по признаку», «Апельсин», «С миру по нитке»; рефлексия.

Тема № 8. Выбор будущего

Теория:

Знания, умения, навыки. Ориентация на их использование в повседневной жизни. X закон лидера – «Лидер излучает вдохновляющую силу». Подлинное Лидерство. Мужские и женские качества Лидерства.

Практические занятия:

Упражнение-разминка «Сантики-фантики», упражнения: «Самопрезентация» (самораскрытие), «Фото в середине» (навыки принятия решений), «Лодка» (сплоченность, принятие группового решения), «Свеча» (рефлексия, самоанализ); конференция подведения итогов «Законы лидеров»; творческий вечер «Лидеры»; рефлексия.

2 модуль «Психология эффективного лидерства»

Тема № 9. Качества руководителя

Теория:

Профессиональный стандарт деятельности руководителя. Имидж руководителя. Эффективный стиль управленческой деятельности.

Практические занятия:

Тест «Какой вы руководитель?»; обсуждение имиджа руководителя; театральные зарисовки; игры: «Спины- арки», «Танцующие пальцы», «Солнечная система», «Картина из отпечатков пальцев», «Придумай, расскажи»; рефлексия.

Тема № 10. Самооценка

Теория:

Определение самооценки и ее виды, самосознание. Этапы становления самооценки. Уверенность в себе.

Практические занятия:

Тест «Какова твоя самооценка»; деловые и ролевые игры; диспут; психологический тренинг на повышение самооценки; игры: «Кто во что горазд», «Музей вредных привычек», «Репка», «Поиск бумажек на этапе»; творческая встреча с успешными людьми; рефлексия.

Тема № 11. Профориентация

Теория:

Профориентация. Мир профессий. Учебные заведения (колледжи, техникумы, училища, ВУЗы) Санкт-Петербурга

Практические занятия:

Тесты на выявление профессиональной ориентации. Конференция.

Тема № 12. Итоговое занятие

Теория: Методика КТД

Практические занятия:

Организация и проведение КТД.

Модуль 3 «Эффективное общение»

Тема №13. Я-концепция

Теория:

Составляющие концепции: самооценка, самокомпетентность.

Практические занятия: тесты на выявление самокомпетентности; игры на повышение самооценки; игровые упражнения на знакомство: «Снежный ком», «На кого я похож?», «Мое имя», и др.; рефлексия.

Тема №14. Изучение своих личностных особенностей

Теория:

Темперамент, его виды, формы, классификации.

Практические занятия: тест «нарисуй свой характер», «цвет твоего настроения (характера)»; занимательные игры; анализ своих личностных особенностей; рефлексия.

Тема №15. Уверенное поведение

Теория:

Понятие «уверенное поведение». Его составляющие «агрессивное, неуверенное и уверенное». Самопрезентация.

Практические занятия: тренинг формирования уверенного поведения; театральные зарисовки; игры по тематике «Уверен ли я в себе?»; диспут; рефлексия.

Тема № 16. Групповое давление

Теория:

Феномен группового давления в социальной психологии. Разбор ситуаций.

Практические занятия: тест «Не идете ли Вы на поводу у друзей?»; проигрывание ситуаций с использованием формулировок отказа; тренинг «Можешь ли ты сказать нет?»; развивающие игры; рефлексия.

Тема № 17. Развитие лидерских качеств

Теория:

Повторение и закрепление понятия лидерства, его качеств и их непосредственное развитие.

Практические занятия: тест «Насколько развиты мои лидерские качества?»; упражнение «Многоликий лидер»; игры на выявление лидеров: «Ехали цыгане», «Скульптура», «Фигура с углами», «Числа и буквы»; составление общего портрета лидера; рефлексия.

Тема №18. Итоговое занятие

Теория:

Итоги обучения, анкетирование.

Практические занятия: контрольное тестирование; проведение утренней линейки. Рефлексия.

Методическое обеспечение программы

№	Тема программы (раздел)	форма организации занятия	Методы и приёмы	Дидактический материал, техническое оснащение	Форма подведения итогов
1.	Вводное занятие	Традиционное занятие, беседа	Методы: словесный, объяснительно-иллюстративный, фронтальный. Приемы: устное изложение	Памятки, раздаточный материал. Учебная доска, бумага, ручка.	Коллективная рефлексия
2.	Понятие лидерства	Лекция, практическое занятие	Методы: словесный, практический, коллективный. Приемы: игры, упражнения.	Дидактические карточки, раздаточный материал. Карандаш, ручка, бумага, доска учебная.	Самостоятельная работа, презентация творческих работ.
3.	Разбуди в себе лидера!	Диспут, беседа, деловая игра	Методы: словесный, наглядный, частично - поисковый. Приемы: упражнения, диалог, показ педагогом.	Таблица, специальная литература, учебная доска.	Опрос, коллективная рефлексия.
4.	Лидер и порядок	Комбинированное занятие, конкурс.	Методы: словесный, практический, групповой. Приемы: устное изложение, игры, упражнения.	Схема, раздаточный материал, видеозаписи. Мультимедийный проектор, учебная доска.	Самоанализ, отзыв, игра – испытание.
5.	Знание – сила	Беседа, практическое занятие, занятие с игровым элементом	Методы: словесный, наглядный, практический. Приемы: решение проблемных ситуаций, диалог, упражнения.	Плакат, дидактические карточки. Карандаш, ручка, бумага, учебная доска.	Коллективная рефлексия, презентация творческих работ.
6.	Скромность – достоинство королей	Лекция, семинар, дискуссия, конференция.	Методы: словесный, практический, исследовательский. Приемы: решение проблемных ситуаций, анализ текста, тренинг.	Раздаточный материал, специальная литература. Учебная доска, компьютер.	Самостоятельная работа, защита докладов, коллективная рефлексия.

7.	Лидер – человек действия	Беседа, практическое занятие, творческая «мастерская».	Методы: словесный, практический, коллективно – групповой. Приемы: упражнения, диалог, игры.	Бумага, ручка, учебная доска.	Обсуждение, запись в тетрадь, коллективный анализ проблем.
8.	Лидер и его команда	Комбинированное занятие, ролевая игра, тренинг.	Методы: словесный, наглядный, практический, индивидуальный. Приемы: упражнения, игры, анализ кроссвордов, устное изложение, повторение.	Памятка, раздаточный материал. Ручка, бумага, учебная доска.	Контрольное занятие, коллективная рефлексия.
9.	Ключ к успеху	Традиционное занятие, лекция, семинар.	Методы: словесный, практический, исследовательский. Приемы: игры, упражнения, анализ теста, дискуссия.	Магнитофон. Ручка, карандаш, учебная доска.	Обсуждение, опрос, самоанализ.
10.	Мужество	Комбинированное занятие, тренинг, ролевая игра.	Методы: словесный, практический, репродуктивный, групповой. Приемы: игры, упражнения, решения проблемных ситуаций, диалог.	Бумага, ручка, учебная доска, компьютер.	Контрольное задание, коллективная рефлексия, эссе.
11.	Лидер и доверие	Беседа, практическое занятие, занятие с игровым элементом.	Методы: словесный, наглядный, практический. Приемы: просмотр раздаточных материалов, показ иллюстраций, заполнение практических заданий.	Раздаточный материал, картины, учебная доска.	Опрос, отзыв, коллективный анализ работ.
12.	Выбор будущего	Беседа, практическое занятие,	Методы: словесный, наглядный, практический,	Фотографии, учебная доска, раздаточный материал.	Контрольное занятие, презентация творческих

		контрольное занятие, праздник.	коллективный, фронтальный. Приемы: упражнения, игры, повторение, творческие задания.		работ, конкурс, коллективная рефлексия.
13.	Основы руководителя	Традиционное занятие, ролевая игра.	Методы: словесный, практический, фронтальный. Приемы: игры, упражнения, диалог, беседа.	Ручка, бумага, доска, учебник, картины.	Концерт, самоанализ, отзыв.
14.	Самооценка	Творческая встреча, практическое занятие, тренинг, лекция.	Методы: словесный, практический, фронтальный, объяснительно – иллюстративный. Приемы: решение проблемных ситуаций, устное изложение, наблюдение, анализ беседы.	Раздаточный материал, ручки, карандаши, фломастеры, бумага.	Конкурс, самостоятельная работа, презентация творческих работ, отзыв.
15.	Мотивация	Традиционное занятие, лекция, практическое занятие.	Методы: словесный, наглядный, практический, групповой. Приемы: анализ ситуации, упражнения, устное изложение.	Схемы, плакаты, учебная доска.	Опрос, контрольное занятие, выставка, самоанализ.
16.	Итоговое занятие	Концерт, творческая встреча.	Методы: репродуктивный, коллективный. Приемы: упражнения, работа по образцу, игры.	Карточки, фотографии, раздаточный материал.	Зачет, концерт, презентация творческих работ, коллективная рефлексия.
17.	Я-концепция	Традиционное занятие, тренинг, деловая игра.	Методы: словесный, практический, исследовательский. Приемы: игры, упражнения, устное изложение	Специальная литература, раздаточный материал. Ручка, бумага, учебная доска.	Обсуждение, коллективная рефлексия, самоанализ.
18.	Изучение своих	Театрализованное	Методы: словесный,	Реквизит, учебная доска, бумага,	Концерт, отзыв,

	личностных особенностях	занятие, лекция, практическое занятие, репетиция.	коллективный, частично – поисковый. Приемы: устное изложение, диалог, решение проблемных ситуаций.	ручка, карандаш, фломастеры.	коллективный анализ работы.
19.	Эмпатия	Беседа, практическое занятие, занятие с игровым элементом.	Методы: словесный, наглядный, практический. Приемы: повторение, выполнение практических заданий, диспут, игры.	Таблица, специальная литература, учебная доска.	Опрос, отчет, рефлексия.
20.	Уверенное поведение	Тренинг, диспут, лекция, практическое занятие.	Методы: объяснительно – иллюстративный, словесный, фронтальный. Приемы: игры, упражнения, беседа, анализ представления.	Бумага, ручка, учебная доска, костюмы.	Конкурс, отзыв, самоанализ.
21.	Манипулирование	Дискуссия, беседа, практическое занятие, деловая игра	Методы: практический, объяснительно-иллюстративный, частично – поисковый. Приемы: решение проблемных ситуаций, упражнения, игры, тесты.	Карточки, памятки, учебная доска, декорации.	Обсуждения, контрольное задание, коллективная рефлексия.
22.	Групповое давление	Беседа, практическое занятие, занятие с игровым элементом.	Методы: словесный, практический, исследовательский. Приемы: игры, упражнения, устное изложение	Учебная доска, бумага, ручка, карандаш, фломастеры.	Обсуждение, коллективная рефлексия, самоанализ.
23.	Развитие лидерских качеств	Лекция, практическое занятие	Методы: словесный, коллективный, частично – поисковый. Приемы: устное	Раздаточный материал. Карандаш, ручка, бумага, доска учебная.	Коллективная рефлексия.

			изложение, диалог, решение проблемных ситуаций.		
24.	Итоговое занятие	Комбинированное занятие, практическое занятие, театральное представление.	Методы: практический, репродуктивный, коллективный, индивидуальный. Приемы: выполнение практических заданий, лабораторная работа, игры, упражнения.	Учебная доска, бумага, ручка, реквизит, компьютер.	Зачет, игра – испытание, коллективная рефлексия, самоанализ.

Список литературы для обучающихся

1. Афанасьева А.А. Как вести за собой: пособие для проведения учебного занятия/А.А.Афанасьева – Байкальск, 2005.
2. Дик Н.Ф. Ученическое самоуправление в общеобразовательном учреждении. Книга современного руководителя/ Н.Ф Дик.- Ростов н/Д: Феникс, 2006.-288с.
3. Кондратьева О.Г. Социальное проектирование: пособие для проведения учебного занятия/О.Г.Кондратьева, Байкальск, 2005г.
4. Нагаев А. Искусство публичного выступления: пособие для проведения учебного занятия - Байкальск, 2005.
5. Селевко Г.К. Найди себя.- М.: Народное образование, НИИ школьных технологий , 2006.-96 с.
6. Селевко Г.К. Утверждай себя. М.: Народное образование, НИИ школьных технологий, 2006.-112с.

Список литературы для педагогов

1. Афанасьева А.А. Конфликты в педагогической деятельности. Пособие для проведения учебного занятия. /А.А.Афанасьева – Ангарск, 2006.
2. Дж. О'Лохлин. Принципы лидерства по Уоррену Баффетту; Мир, 2004.
3. Конти Т. Самооценка в организациях / Пер. с англ. М.: РИА «Стандарты и качество», 2000.
4. Мескон М.Х., Альберт М., Хедоури Ф. Основы менеджмента / Пер. с англ. М.: Дело, 1998.
5. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2кн. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.
6. Сенге П. Как научиться изменяться. Интервью с Аланом Вебером // Искусство управления, март 2000.
7. Стефановская Т.А. Классный руководитель: Функции и основные направления деятельности., 3-е изд., учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, 3-е изд, 2008.
8. Щебетенко А.И. Психологические тесты для лидера коллектива.- М.,- ТЦ Сфера, 2005.- 160с.
9. Эллиот Жак. Лидерство в менеджменте: ключ к хорошей организации // Хрестоматия Управление Обучением. The Open University. МИМ «ЛИНК», 1994.
10. Юрганова И.В. Режиссура игрового общения: пособие для проведения учебного занятия - Ангарск, 2006.

Материально-техническое обеспечение программы

1. Помещение для занятий – вожатская лагеря
2. Стол письменный – 1
3. Столы учебные - 8
4. Стулья - 16
5. Ноутбук – 1
6. Принтер – 1
7. Мультимедийная установка – 1
8. Экран – 1
9. Микрофоны - 2
10. Канцелярский принадлежности: ручки, карандаши, фломастеры, бумага для рисования, клей и т.д.

Календарный учебный график

№ занятия	тема	Форма занятия	кол-во часов	место проведения	форма контроля	Время проведения занятия	Дата проведения	
							план	факт
1.	Вводное занятие. Знакомство с программой, Охрана труда и ТБ.	беседа	1	вожатская	Памятка по ТБ			
2.	Понятие лидерства	тренинг	1	вожатская	презентация			
3.	Знание – сила	беседа	1	вожатская	тест			
4.	Качества лидера	тренинг	1	вожатская	рефлексия			
5.	Лидер и порядок	дискуссия	1	вожатская	обсуждение			
6.	Разбуди в себе лидера	практика	1	линейка	Проведение ТД			
7.	Лидер – человек действия	творческая мастерская	1	актовый зал	Проведение ТД			
8.	Скромность – достоинство королей	диспут	1	вожатская	обсуждение			
9.	Лидер и его команда	деловая игра	1	вожатская	контрольное занятие			
10.	Что сплачивает команду	тренинг	1	вожатская	обсуждение			
11.	Ключ к успеху	беседа	1	вожатская	опрос			
12.	Программа действий	практическое занятие	1	холлы отрядов	проведение ТД			
13.	Лидер и доверие	тренинг	1	территория центра				
14.	Мужество	диспут	1	вожатская	обсуждение			
15.	Выбор будущего	беседа	1	вожатская	опрос			
16.	Формальный и неформальный лидер	дискуссия	1	вожатская	обсуждение			
17.	Качества руководителя	деловая игра	1	вожатская	обсуждение			
18.	Имидж руководителя	тренинг	1	территория центра	анализ			

19.	Самооценка	тренинг	1	вожатская	контрольное занятие			
20.	Уверенность в себе	практическое занятие	1	актовый зал	проведение ТД			
21.	Профорентация	беседа	1	вожатская	опрос			
22.	На что ориентироваться, делая выбор	деловая игра	1	вожатская	обсуждение			
23.	Итоговое занятие	анкетирование	1	вожатская	контрольное занятие			
24.	Методика КТД	лекция	1	вожатская	обсуждение			
25.	Я-концепция	тренинг	1	вожатская	анализ			
26.	Компетентная личность	дискуссия	1	вожатская	контрольное занятие			
27.	Изучение своих личностных особенностей	практика	1	стадион	проведение ТД			
28.	Эмпатия	тренинг	1	вожатская	обсуждение			
29.	Уверенное поведение	лекция	1	вожатская	опрос			
30.	Развитие лидерских качеств	практика	1	актовый зал	проведение ТД			
31.	Групповое давление	лекция	1	вожатская	контрольное занятие			
32.	Манипулирование	тренинг	1	вожатская	обсуждение			
33.	Развитие лидерских качеств	практика	1	актовый зал	проведение ТД			
34.	Проведение творческого дела	практика	1	актовый зал	проведение ТД			
35.	Итоговое занятие	комбинированное занятие	1	вожатская	рефлексия			
36.	Диагностика достижений	анкетирование, беседа	1	вожатская	рефлексия			
	ИТОГО:		36					

**Годовой календарный учебный план-график
Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования детей ДООЦ
«Маяк» на 2024-2025 учебный год**

1. Продолжительность учебного года:

начало учебного года: 01.03.2024 г.

окончание учебного года: 01.02.2025 г.

начало учебных занятий: 01.03.2024 г.

Прием обучающихся в группы дополнительного образования ГБУ ДО ДООЦ «Маяк» производится на основании заявления родителей (законных представителей) на приобретение путёвки на конкретную смену, а также регистрацией обучающегося на программу на сайте Навигатор47.

ГБУ ДО ДООЦ «Маяк» организует работу с обучающимися в течение всего календарного времени.

Программы 36 часов реализуются в рамках проведения летних, осенней, зимней и весенней смены.

Адресность	весенний период	летний период	осенний период	зимний период	Итого
дети 7-17	25.03- 02.04.2024	28.05.- 25.08.2024	28.10.- 05.11.2024	30.12.2024- 07.01.2025	15 нед.

Регламент образовательного процесса.

Дополнительные образовательные программы всех профилей в условиях обучения в рамках смен лагеря преподаются в интенсивном режиме и предполагают следующую учебную нагрузку для групп обучающихся различного возраста:

7 – 10 лет - 12 - 36 часов.

11- 14 лет – 18 – 36 часов.

15 – 17 лет – 24 - 36 часа.

Дети с ОВЗ до 30 часов.

Занятия проводятся по группам. Допустимы индивидуальные занятия. Численный состав объединения может быть 5 -15 человек.

4. Режим занятий

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором ГБУ ДО ДООЦ «Маяк».

Начало занятий в детских объединениях в 10-00, окончание учебных занятий в 20-00.

Продолжительность 1 часа учебного занятия:

- для детей младшего школьного возраста 35 - 40 минут,
- среднего и старшего школьного возраста - 40-45 минут.
- Дети с ОВЗ 20 - 35 минут

В расписании занятий предусмотрен перерыв 10-15 минут.

Максимальная величина недельной образовательной нагрузки (количество посещений занятий в неделю - от 3 до 12 раз (в каникулярное время недельная нагрузка увеличена на 2 часа).

Максимальная нагрузка в течение дня – 1 до 6 занятий в день с перерывом 10 - 15 минут.

ДИАГНОСТИКА

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ Уровни освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

НИЗКИЙ: Ребёнок проявляет интерес и желание общаться с прекрасным в окружающем мире. Замечает типичные и некоторые характерные признаки предметов, живых объектов и явлений. Владеет техническими и изобразительными навыками и умениями, но пользуется ими ещё недостаточно активно. Возникают трудности при выборе способа складывания изделия. Постоянно ищет помощи у взрослого или у другого ребёнка.

СРЕДНИЙ: Ребёнок проявляет устойчивый интерес и потребность в общении с прекрасным в окружающем мире. Видит общие, типичные, характерные признаки объектов и явлений окружающего мира, знает их многообразные эстетические и сенсорные признаки, которые делают их красивыми или некрасивыми. Обладает достаточно качественными техническими и изобразительными навыками и умениями, способами различных видов деятельности, позволяющими создать выразительные и интересные образы. В отдельных случаях могут возникать трудности при изготовлении изделий. При работе проявляет активность, самостоятельность, инициативу, творчество.

ВЫСОКИЙ: У ребёнка обнаруживается постоянный и устойчивый интерес, потребность общаться с прекрасным в окружающей действительности, испытывает радость от встречи с ним. Видит общие, типичные, видовые, характерные и индивидуальные признаки предметов, живых объектов и явлений действительности. Видит и понимает разнообразные эмоциональные проявления в окружающем мире, а так же в художественных образах. Умело применяет все технические и изобразительные навыки и умения в собственной творческой деятельности. Может создавать выразительный образ, проявляя самостоятельность, активность, творчество в выборе средств выразительности (цвета, материала, построения изображения). Стремится помочь другим детям при необходимости, объясняя и показывая способы изготовления изделий.

Объединение

Смена _____, год _____

**Диагностическая карта
Результативность**

Вид контроля (вводный, текущий, итоговый)

№ группы	ФИ обучающегося	Уровни освоения материала		
		Высокий	Средний	Низкий
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				

Проверяемые УУД:

предметные	метапредметные	личностные

Выводы:

Дата: _____ 20__ год

Педагог: _____
подпись _____ ФИО

Анкетирование обучающихся

Объединение

Смена _____, год _____, отряд _____

Фамилия, имя _____

Что понравилось на занятиях

Чему научился

Что узнал нового

Дата: « ____ » _____ 202_ год