



Государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Детский оздоровительно-образовательный центр «Маяк»
(ГБУ ДО ДООЦ «Маяк»)

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
Протокол № 2 от 09.01.2024г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом ГБУ ДО ДООЦ «Маяк»
№ 1/п от 09.01.2024г.



И.А.Гуляев

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«ГАНДБОЛЬ»**

Возраст обучающихся: 13-17 лет

Срок реализации: 1 смена (36 часов)

Сомино

2024 г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование	Гандбол
Направленность	физкультурно-спортивная
вид	дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
тип	модифицированная
уровень освоения	ознакомительная
Нормативная база	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон РФ ОТ 29.12.2012 N273 - ФЗ (ред. От 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации»; - Конвенция ООН о правах ребенка (Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989 г.); - Приоритетный национальный проект «Образование»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"; - Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 года N196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным программам (в соответствии с частью 11 статьи 13 ФЗ N273 в новой редакции); - ГОСТ Р 52887 - 2018 «Услуги детям в организации отдыха и оздоровления»; - Указ №240 от 29 мая 2017 года Президента РФ об объявлении 2018 – 2027 годов Десятилетием детства в России; - Указ Президента Российской Федерации от 22 ноября 2023 г. № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи»; - СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи 2021 год. Последняя редакция; - Концепция развития дополнительного образования детей в РФ (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р); - Методические рекомендации по проектированию дополнительных образовательных программ. Департамент государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи 09-3242 от 18.11.15; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. №467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»; - Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденных распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 17.12.2019 г. № Р-136»; - Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 3 февраля 2020 г. № Р-9 «О внесении изменений в методические рекомендации по приобретению средств обучения и воспитания в целях создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденных распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 17 декабря 2019 г. № Р-136»;

	- Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления. ГОСТ Р 52887-2018; - Устав и локальные акты учреждения.
Срок реализации	одна смена оздоровительной кампании
Возраст обучающихся	13- 17 лет
Дата разработки программы	2024 г.
где реализуется	ГБУ ДО ДООЦ «Маяк»: ДООЛ «Восток»
<i>Изменения, вносимые в программу</i>	
<i>Дата</i>	<i>Вносимые изменения</i>

Пояснительная записка

Образовательная программа имеет физкультурно-спортивную направленность, по уровню освоения программа ознакомительная, т.е. предполагает знакомство обучающихся со спортивной игрой гандбол, формирование начальных двигательных навыков, укрепление здоровья, формирование интереса к спортивным играм.

Новизна и оригинальность программы в том, что она учитывает специфику дополнительного образования и охватывает значительно больше желающих заниматься этим видом спорта, предъявляя посильные требования в процессе обучения. Она дает возможность заняться гандболом с «нуля» тем детям, которые еще не начинали проходить раздел «гандбол» в школе, а также внимание к вопросу воспитания здорового образа жизни, всестороннего подхода к воспитанию гармоничного человека.

Гандбол — командная игра, в которой каждый игрок согласовывает свои действия с действиями партнеров. Различные функции игроков обязывают их постоянно взаимодействовать друг с другом для достижения общей цели. Эта особенность имеет большое значение для воспитания дружбы и товарищества, привычки подчинять свои действия интересам коллектива.

Стремление превзойти соперника в быстроте действий, изобретательности, меткости бросков, чёткости передач и других действий, направленных на достижение победы, приучает занимающихся мобилизовать свои возможности, действовать с максимальным напряжением сил, преодолевать трудности, возникающие в ходе спортивной борьбы.

Занятия гандболом способствуют развитию и совершенствованию у занимающихся основных физических качеств, формированию различных двигательных навыков, укреплению здоровья.

Игровая обстановка в гандболе меняется быстро. Каждая атака создает новые игровые ситуации. Эти условия приучают игроков постоянно следить за процессом игры, мгновенно оценивать обстановку, действовать инициативно, находчиво и быстро в любой игровой ситуации. Изменчивость условий осуществления игровых действий требует также проявления высокой самостоятельности.

Соревновательный характер игры, самостоятельность тактических индивидуальных и групповых действий, непрерывное изменение обстановки, удача или неуспех вызывают у играющих проявление разнообразных чувств и переживаний. Высокий эмоциональный подъем поддерживает постоянную активность и интерес к игре.

Эти *особенности* гандбола создают благоприятные условия для воспитания у ребят умения управлять эмоциями, контролировать свои действия, в случае успеха не ослаблять

борьбы, а при неудаче не падать духом.

Формируя на основе вышеперечисленного у обучаемых поведенческих установок, гандбол, как спортивная игра, своими техническими и методическими средствами эффективно позволяет обогатить внутренний мир ребенка, расширить его информированность в области оздоровления и развития организма.

Теоретическая подготовка юных гандболистов должна включать в себя и вопросы основ знаний, таких как:

- гигиена занимающихся, их одежда,
- профилактика травматизма,
- правила игры,
- сведения об истории развития гандбола,
- сведения о современных передовых гандболистах, командах.

Теоретические сведения должны сообщаться обучающимся в ходе практических занятий в разных частях занятия, в паузах между упражнениями, в перерывах между играми.

Актуальность программы для современных детей ведущих малоподвижный образ жизни - вовлечение их в различные секции, в условиях агрессивной информационной среды, формирует позитивную психологию общения и коллективного взаимодействия, занятия в объединении дополнительного образования, секции способствуют повышению самооценки, тренируясь в неформальной обстановке, в отличие от школы, где предъявляются строгие требования к дисциплине, ребёнок более раскрепощается, что раскрывает его скрытые возможности по формированию логического мышления.

Педагогическая целесообразность позволяет решить проблему занятости свободного времени детей, формированию физических качеств, пробуждение интереса детей к новой деятельности в области физической культуры и спорта.

В условиях современной общеобразовательной школы у учащихся в связи с большими учебными нагрузками и объемами домашнего задания развивается гиподинамия. Решить отчасти, проблему призвана программа дополнительного образования «Гандбол», направленная на удовлетворение потребностей в движении, оздоровлении и поддержании функциональности организма.

Цель: создание условий для развития физических качеств, личностных качеств, овладения способами оздоровления и укрепления организма учащихся посредством занятий гандболом.

Задачи:

1. Образовательные:

- обучить детей начальным техническим приемам игры;
- дать представление об оздоровлении организма и улучшении самочувствия;
- дать необходимые дополнительные знания и умения в области раздела физической культуры и спорта – спортивные игры (гандбол);
- обучить учащихся техническим и тактическим приемам игры;
- учить грамотно регулировать свою физическую нагрузку.

2. Развивающие:

- развивать координацию движений и основные физические качества;
- способствовать повышению работоспособности;
- способствовать развитию двигательных способностей.

3. Воспитательные:

- воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи и взаимовыручки;
- способствовать воспитанию дисциплинированности;
- способствовать снятию стрессов и раздражительности;
- учить правилам слаженной работе в коллективе, подчинять свои действия интересам коллектива в достижении общей цели.

Отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих: программа носит ознакомительный характер, закрепление, совершенствование полученных школьных по следующим разделам:

1. Общие основы гандбола
2. Изучение и обучение основам техники гандбола.
3. Изучение и обучение основам тактики игры.
4. Основы физической подготовки в гандбол.

Форма и условия обучения: программа является краткосрочной, так как рассчитана на освоение в рамках одной смены детского оздоровительно-образовательного центра. Данная программа предназначена для занятий детей среднего и старшего школьного возраста, принятых в коллектив без специального отбора.

Нормативный срок реализации программы – 21 день.

Режим занятий обусловлен спецификой дополнительного образования и особенностями детей.

Образовательный процесс организуется 12 часов в неделю (6 раз в неделю по 2 часа). Возможны изменения в режиме занятий (увеличение или уменьшение количества

занятий в неделю), а также предусмотрена дистанционная реализация программы.

Продолжительность занятия - 40 минут. Обязательные перерывы между занятиями – 10-15 минут.

Форма проведения занятий: практическое, комбинированное, соревновательное.

Планируемые результаты

По итогам освоения Программы у обучающихся будут сформированы следующие результаты:

Личностные:

- качества физически развитой, волевой, смелой и дисциплинированной личности;
- культура общения со сверстниками и взрослыми, умение взаимодействовать в коллективе, выполнять общие задачи;
- устойчивая потребность к здоровому образу жизни.

Метапредметные:

- стойкий интерес к занятиям гандболом;
- навыки соревновательной деятельности.

Предметные:

- специальные способности для успешного овладения навыками игры: координации движений, быстроты, гибкости, ловкости, способности ориентироваться в меняющейся обстановке;
- знание основных приёмов техники игры и тактических действий;
- знание в области гигиены, начальных основ медицины, анатомии и физиологии, истории развития физической культуры и спорта.

Формы и способы проверки результативности

Основной показатель работы секции по гандболу - выполнение в конце обучения программных требований по уровню подготовленности занимающихся, выраженных в количественно - качественных показателях технической, тактической, физической, интегральной, теоретической подготовленности, физического развития.

Диагностика результатов проводится в виде тестов и контрольных упражнений.

Контрольные тесты и упражнения проводятся в течение всего учебно-тренировочного годового цикла 2 – 3 раза в смену.

В конце обучения (в мае месяце) все учащиеся группы сдают по общей физической подготовке контрольные зачеты.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы

Программа предусматривает промежуточную и итоговую аттестацию результатов обучения детей.

Итоговая аттестация проводится в конце обучения и предполагает зачет в форме контрольной игры в гандбол. Итоговый контроль проводится с целью определения результатов обучения и получения сведений для совершенствования программы и методов обучения.

Контрольные игры проводятся регулярно в учебных целях как более высокая степень учебных игр с заданиями. Кроме того, контрольные игры незаменимы при подготовке к соревнованиям.

Учебно-тематический план обучения

№ п/п	Название тем	количество часов обучение		
		всего	теория	практика
1	Общие основы гандбола ПП и ТБ Правила игры	2	2	
2	Общефизическая подготовка	6	1	5
3	Специальная подготовка	6	1	5
4	Техническая подготовка	7	1	6
5	Тактическая подготовка	7	1	6
6	Игровая подготовка	6		6
7	Контрольная игра	2	1	1
	Общее количество часов	36	7	29

Содержание программы обучения

1. Теоретические сведения – 2 часа

Общие основы гандбола

- Сведения об истории возникновения, развития и характерных особенностях игры в гандбол. Правила разминки;
- Правила техники безопасности при выполнении упражнений на занятиях;
- Правила пожарной безопасности, поведения в спортивном зале;
- Сведения о строении и функциях организма человека;
- Влияние физических упражнений на организм занимающихся;
- Гигиена, врачебный контроль на занятиях;
- Правила игры в гандбол;
- Оборудование места занятий, инвентарь для игры.

2. **Общефизическая подготовка – 6 часов (развитие двигательных качеств)**

- Подвижные игры
- ОРУ
- Бег
- Прыжки
- Метания
- Акробатические упражнения

Всесторонняя физическая подготовка – необходимое условие успешного освоения техники в начальном периоде обучения

3. Специальная физическая подготовка – 6 часов

- упражнения для развития прыгучести
- координации движений
- специальной выносливости
- упражнения силовой подготовки
- Подбор упражнений для развития специальной силы;
- Упражнения для развития гибкости

4. Техническая подготовка -7 часов

- Значение технической подготовки для повышения спортивного мастерства.
- Особенности проведения занятий в начальном периоде обучения технике.
- Всесторонняя физическая подготовка – необходимое условие успешного освоения техники в начальном периоде обучения.
- Определения и исправления ошибок.
- Показатели качества спортивной техники (эффективность, экономичность, простота решения задач, помехоустойчивость)
- Основы совершенствования технической подготовки.
- Методы и средства технической подготовки.

Техника выполнения нижнего приема

Обучение передвижению в стойке гандболиста с изменением направления движения по звуковому и зрительному сигналу. Обучение технике передачи мяча в парах на месте, со сменой мест. Правильное положение рук и ног при выполнении нижнего приема. Поведение игрока при выполнении приема. Правила безопасного выполнения.

Техника выполнения верхнего приема

Правильное положение рук, кистей и пальцев при выполнении верхнего приема передачи мяча. Положение ног и туловища спортсмена при выполнении верхнего приема. Упражнения на отработку движений рук, туловища и ног при выполнении приема. Правила безопасного выполнения приема.

Техника выполнения нижней прямой передачи

Правильное положение туловища, ног, рук, кистей и пальцев спортсменов при выполнении нижней прямой подачи. Упражнение на движения ногами, туловищем и руками при выполнении нижней прямой передачи. Правила безопасного выполнения нижней прямой передачи.

Техника выполнения верхней прямой передачи

Выполнение набрасывание мяча на удар. Правильное положение кисти при ударе по мячу вовремя верхней прямой подачи. Упражнение на движение ногами и туловищем, движение «рабочей» рукой при выполнении верхней прямой подачи. Правила безопасного выполнения упражнения.

Техника выполнения передачи в прыжке

Правильное положение руки с мячом перед выполнением передачи. Правила безопасного выполнения упражнения. Упражнения на движение рук, ног и туловища при выполнении передачи в прыжке.

Техника выполнения бросков из всех положений

Упражнение на правильные действия руками, туловищем и ногами вовремя бросков из различных положений. Упражнения на правильные действия, направленные на коррекцию бросков. Правила безопасного выполнения упражнения.

5. Тактическая подготовка – 7 часов

Обучение индивидуальных действий:

- Тактика нападения;

- Броски с задней линии;
- Ведение мяча при «отрыве»;
- Взаимодействие с линейным игроком;
- Комбинационная игра.

Обучение групповым взаимодействиям:

- Обучения отвлекающим действиям при нападении;
- Обучение переключению внимания и переходу от действий защиты к действиям в нападении (и наоборот).
- Обучение групповым действиям в нападении через выходящего игрока задней линии.
- Изучение слабых бросков с имитацией сильных (обманные броски и передачи).

Обучение индивидуальным действиям

Обучение технике передач в прыжке:

- Отвлекающие действия при передаче.
- Упражнения на расслабления и растяжения.
- Обучение технике передачи.
- Подбор упражнений для совершенствования ориентировки игрока.
- Обучения тактике передач, бросков в прыжке.
- Обучения индивидуальным тактическим действиям блокирующего игрока;
- Обучения индивидуальным тактическим действиям при игре «в отрыв»

6. Игровая подготовка – 6 часа

Основы взаимодействия игроков во время игры. Понятие развития игровой комбинации. Понятие: оборонительная, наступательная игра. Правила безопасного ведения двусторонней игры. Использование нижней и верхней прямой передачи, нижней боковой передачи мяча, различного вида бросков на практике вовремя командной игры в гандбол. Тактика игры в нападении. Тактика игры в защите.

7. Контрольные игры - 2 часа

- Тестирование.
- Итоговая контрольная игра.

Методическое обеспечение программы

1. Дидактические материалы:

- Картотека упражнений по гандболу.
- Схемы и плакаты освоения технических приемов в гандбол.
- Правила игры в гандбол.
- Правила судейства в гандболе.
- Положение о соревнованиях по гандболу.

2. Методические рекомендации:

- Рекомендации по организации безопасного ведения двусторонней игры.
- Рекомендации по организации подвижных игр с гандбольным мячом.
- Рекомендации по организации работы с картотеккой упражнений по гандболу.
- Инструкции по охране труда.

При обучении используются основные методы организации и осуществления учебно-познавательной работы, такие как словесные, наглядные, практические, индуктивные и проблемно-поисковые. Выбор методов (способов) обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей детей, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи.

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала.

С первых занятий учащиеся приучаются к технике безопасности, противопожарной безопасности, к правильной организации собственного труда, рациональному использованию рабочего времени, грамотному использованию спортивного инвентаря и спортивных снарядов.

В основу программы легли определенные **педагогические принципы**:

- *принцип субъектности познающего сознания.* Педагог и учащийся определяются активными субъектами образования.
- *принцип дополнительности.* Монолог педагога уступает место смысловому диалогу, взаимодействию, партнерству, ориентация на реальную свободу развивающейся личности.
- *принцип открытости учебной и воспитательной информации.* Мир знаний "открывается" перед учащимся благодаря работе его сознания, как главной личной ценности. Педагог не "преподносит" знания в готовом для понимания виде, а придает им контекст открытия.

- *принцип уважения к личности ребенка* в сочетании с разумной требовательностью к нему предполагает, что требовательность является своеобразной мерой уважения к личности ребенка. Разумная требовательность всегда целесообразна если продиктована потребностями воспитательного процесса и задачами развития личности.
- *принцип сознательности и активности учащихся* предполагает создание условий для активного и сознательного отношения учащихся к обучению, условий для осознания учащимися правильности и практической ценности получаемых знаний, умений и навыков.
- *принцип дифференцированного и индивидуального подхода в обучении* предполагает необходимость учета индивидуальных возможностей и возрастных психофизиологических особенностей каждого учащегося при выборе темпа, методов и способа обучения.
- *принцип преемственности, последовательности и систематичности* заключается в такой организации учебного процесса, при которой каждое занятие является логическим продолжением ранее проводившейся работы, позволяет закреплять и развивать достигнутое, поднимать учащегося на более высокий уровень развития.
- *принцип доступности и пассивности* заключается в применении основного правила дидактики "от простого к сложному, от известного к неизвестному".

Литература

Для педагога:

1. Акрамов Ж.А. Гандбол. Учебник для ИФК. Т.: Lider Press, 2008
2. Евтушенко А.Н. С мячом в руке. М.: Молодая гвардия, 1986.
3. Игнатьева В.Н. Юный гандболист. - М.: ФОН, 1997.
4. Игнатьева В.Я. Азбука спорта. Гандбол. - М.: ФиС, 2001.
5. Игнатьева В.Я. Многолетняя подготовка гандболистов в ДЮСШ: Методическое пособие. М.: Советский спорт, 2004.
6. Клусов Н.П. Ручной мяч в школе: Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 1986.
7. Кнышев А.К. Организация и судейство соревнований по гандболу. - М.: ФиС, 1986
8. Марищук В.В. Игра гандбольного вратаря. - М.: ФиС, 1981.
9. Программа (Гандбол) для спортивных детско-юношеских школ. Мин. Обр. РФ, Москва, 2001.
10. Шестаков И.Г. Техническая подготовка гандболистов. - М.: ФОН, 1997.

Для обучающихся:

1. Вайнбаум Я.С. Гигиена физического воспитания. М., 1986.
2. Возрастная педагогическая психология. Под ред. М.И. Тамезо. М., 1984.
3. Дембо А.Г. Врачебный контроль в спорте. М., 1998.
4. Зациорский В.М. Физические качества спортсмена. М., 1970.
5. Комарова Б.Д. Скорая медицинская помощь. М., 1987.
6. Учебная программа: Физическая культура и здоровье V – XI классы. Мн: национальный институт образования, 2009 – 112с.
7. Хрипкова А.Г., Антропова М.В., Фарбер Д.А. Возрастная физиология и школьная гигиена. М., 1990.

Материально-техническое обеспечение

Основной учебной базой для проведения занятий является стадион с гандбольными воротами.

спортивный инвентарь:

- гандбольные мячи на каждого обучающегося;
- набивные мячи - на каждого обучающегося;
- перекладины для подтягивания в висе – 5-7 штук
- гимнастические скакалки для прыжков на каждого обучающегося
- гандбольные ворота.

Примечание:

В зависимости от индивидуальных возможностей учебной группы или при невозможности провести 36 час. занятия по объективным причинам (болезни и др. уважительные причины) преподаватель может по своему усмотрению изменять порядок различных тем внутри учебного плана, или добавлять занятия в другие дни взамен пропущенных.

Список использованной литературы

1. Шестаков М.П., Шестаков И.Г. Гандбол. Тактическая подготовка. Издательство: М. СпортАкадемПресс.2001г.
2. Соколов В.Н. Методика начального обучения в гандболе. Издательство: РГПУ им. А.И. Герцена.1999г.
3. Лавров А.К., Учебная программа Гандбол: для ДЮСШ и ДЮСШОР. 2004 г.

Календарный учебный график

№ занятия	тема	форма занятия	кол-во часов	место проведения	форма контроля	время проведения занятия	дата проведения	
							план	факт
1.	Общие основы гандбола. ПП и ТБ	беседа	1	стадион	тестирование			
2.	Правила игры	беседа, видео материалы	1	стадион	опрос			
3.	Общезначительная подготовка. Развитие двигательных качеств	показ упражнений	1	стадион	наблюдение			
4.	Общеразвивающие упражнения	тренировка	1	стадион	наблюдение			
5.	Бег	тренировка	1	стадион	коррекция			
6.	Прыжки	тренировка	1	стадион	коррекция			
7.	Метание	тренировка	1	стадион	коррекция			
8.	Акробатические упражнения	тренировка	1	стадион	взаимоконтроль			
9.	Специальная подготовка	показ упражнений	1	стадион	наблюдение			
10.	Специальная физическая подготовка. Упражнения для развития специальной выносливости	тренировка	1	стадион	коррекция			
11.	Упражнения для развития прыгучести	тренировка	1	стадион	коррекция			
12.	Упражнения для развития координации движений	тренировка	1	стадион	коррекция			
13.	Упражнения силовой подготовки	тренировка	1	стадион	коррекция			
14.	Упражнения для развития гибкости	тренировка	1	стадион	коррекция			
15.	Значение технической подготовки для повышения спортивного мастерства.	беседа	1	стадион	опрос			
16.	Техника выполнения нижнего приёма	показ тренера, тренировка	1	стадион	коррекция			
17.	Техника выполнения верхнего приёма	показ тренера, тренировка	1	стадион	коррекция			
18.	Техника выполнения нижней прямой передачи	показ тренера, тренировка	1	стадион	коррекция			
19.	Техника выполнения верхней прямой передачи	показ тренера, тренировка	1	стадион	коррекция			
20.	Техника выполнения передачи в прыжке	показ тренера, тренировка	1	стадион	коррекция			
21.	Техника выполнения бросков из всех положений	показ тренера, тренировка	1	стадион	анализ			
22.	Тактическая подготовка.	показ	1	стадион	наблюдение			

	Изучение индивидуальных действий.	упражнений						
23.	Тактика нападения. Броски с задней линии	показ тренера, тренировка	1	стадион	коррекция			
24.	Ведение мяча при отрыве. Взаимодействие с линейным игроком.	показ тренера, тренировка	1	стадион	коррекция			
25.	Комбинационная игра	показ тренера, тренировка	1	стадион	коррекция			
26.	Обучение групповым взаимодействиям. Отвлекающие действия при нападении.	показ тренера, тренировка	1	стадион	коррекция			
27.	Переход от действий защиты к действиям нападения.	показ тренера, тренировка	1	стадион	коррекция			
28.	Обучение групповым действиям в нападении через выходящего игрока задней линии.	показ тренера, тренировка	1	стадион	анализ			
29.	Игровая подготовка. Основы взаимодействия игроков во время игры.	показ упражнений	1	стадион	наблюдение			
30.	Оборонительная и наступательная игра	показ тренера, тренировка	1	стадион	коррекция			
31.	Правила безопасного ведения двусторонней игры	показ тренера, тренировка	1	стадион	коррекция			
32.	Использование различных видов передачи мяча во время командной игры	показ тренера, тренировка	1	стадион	коррекция			
33.	Тактика игры в нападении	показ тренера, тренировка	1	стадион	коррекция			
34.	Тактика игры в защите	показ тренера, тренировка	1	стадион	коррекция			
35-36.	Контрольная игра	игра	1	стадион	анализ			
	Общее количество часов	36	7	29				

**Годовой календарный учебный план-график
Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования детей ДООЦ
«Маяк» на 2024-2025 учебный год**

1. Продолжительность учебного года:

начало учебного года: 01.03.2024 г.

окончание учебного года: 01.02.2025 г.

начало учебных занятий: 01.03.2024 г.

Прием обучающихся в группы дополнительного образования ГБУ ДО ДООЦ «Маяк» производится на основании заявления родителей (законных представителей) на приобретение путёвки на конкретную смену, а также регистрацией обучающегося на программу на сайте Навигатор47.

ГБУ ДО ДООЦ «Маяк» организует работу с обучающимися в течение всего календарного времени.

Программы 36 часов реализуются в рамках проведения летних, осенней, зимней и весенней смены.

Адресность	весенний период	летний период	осенний период	зимний период	Итого
дети 7-17	25.03- 02.04.2024	28.05.- 25.08.2024	28.10.- 05.11.2024	30.12.2024- 07.01.2025	15 нед.

Регламент образовательного процесса.

Дополнительные образовательные программы всех профилей в условиях обучения в рамках смен лагеря преподаются в интенсивном режиме и предполагают следующую учебную нагрузку для групп обучающихся различного возраста:

6 – 10 лет - 12 - 36 часов.

11- 14 лет – 18 – 36 часов.

15 – 18 лет – 24 - 36 часа.

Дети с ОВЗ до 30 часов.

Занятия проводятся по группам. Допустимы индивидуальные занятия. Численный состав объединения может быть 5 -15 человек.

4. Режим занятий

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором ГБУ ДО ДООЦ «Маяк».

Начало занятий в детских объединениях в 10-00, окончание учебных занятий в 20-00.

Продолжительность 1 часа учебного занятия:

- для детей младшего школьного возраста 35 - 40 минут,
- среднего и старшего школьного возраста - 40-45 минут.
- Дети с ОВЗ 20 - 35 минут

В расписании занятий предусмотрен перерыв 10-15 минут.

Максимальная величина недельной образовательной нагрузки (количество посещений занятий в неделю - от 3 до 12 раз (в каникулярное время недельная нагрузка увеличена на 2 часа).

Максимальная нагрузка в течение дня – 1 до 6 занятий в день с перерывом 10 - 15 минут.

ДИАГНОСТИКА

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ Уровни освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

НИЗКИЙ: Ребёнок проявляет интерес и желание общаться с прекрасным в окружающем мире. Замечает типичные и некоторые характерные признаки предметов, живых объектов и явлений. Владеет техническими и изобразительными навыками и умениями, но пользуется ими ещё недостаточно активно. Возникают трудности при выборе способа складывания изделия. Постоянно ищет помощи у взрослого или у другого ребёнка.

СРЕДНИЙ: Ребёнок проявляет устойчивый интерес и потребность в общении с прекрасным в окружающем мире. Видит общие, типичные, характерные признаки объектов и явлений окружающего мира, знает их многообразные эстетические и сенсорные признаки, которые делают их красивыми или некрасивыми. Обладает достаточно качественными техническими и изобразительными навыками и умениями, способами различных видов деятельности, позволяющими создать выразительные и интересные образы. В отдельных случаях могут возникать трудности при изготовлении изделий. При работе проявляет активность, самостоятельность, инициативу, творчество.

ВЫСОКИЙ: У ребёнка обнаруживается постоянный и устойчивый интерес, потребность общаться с прекрасным в окружающей действительности, испытывает радость от встречи с ним. Видит общие, типичные, видовые, характерные и индивидуальные признаки предметов, живых объектов и явлений действительности. Видит и понимает разнообразные эмоциональные проявления в окружающем мире, а так же в художественных образах. Умело применяет все технические и изобразительные навыки и умения в собственной творческой деятельности. Может создавать выразительный образ, проявляя самостоятельность, активность, творчество в выборе средств выразительности (цвета, материала, построения изображения). Стремится помочь другим детям при необходимости, объясняя и показывая способы изготовления изделий.

Объединение

Смена _____, год _____

**Диагностическая карта
Результативность**

Вид контроля (вводный, текущий, итоговый)

№ группы	ФИ обучающегося	Уровни освоения материала		
		Высокий	Средний	Низкий
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				

Проверяемые УУД:

предметные	метапредметные	личностные

Выводы:

Дата: _____ 20__ год

Педагог: _____
подпись _____ ФИО

Анкетирование обучающихся

Объединение

Смена _____, год _____, отряд _____

Фамилия, имя _____

Что понравилось на занятиях

Чему научился

Что узнал нового

Дата: « ____ » _____ 202_ год