



Государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Детский оздоровительно-образовательный центр «Маяк»
(ГБУ ДО ДООЦ «Маяк»)

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
Протокол № 2 от 09.01.2024г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом ГБУ ДО ДООЦ «Маяк»
№ 2 от 09.01.2024 г.



И.А.Гуляев

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«КРАЕВЕДЕНИЕ. ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ»**

Возраст обучающихся: 10-16 лет

Срок реализации: 1 смена (36 часов)

Сомино

2024 г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование	«Краеведение. Школа безопасности»
Направленность	туристско-краеведческая
вид	дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
тип	модифицированная
уровень освоения	ознакомительная
Нормативная база	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон РФ ОТ 29.12.2012 N273 - ФЗ (ред. От 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации»; - Конвенция ООН о правах ребенка (Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989 г.); - Приоритетный национальный проект «Образование»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"; - Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 года N196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным программам (в соответствии с частью 11 статьи 13 ФЗ N273 в новой редакции); - ГОСТ Р 52887 - 2018 «Услуги детям в организации отдыха и оздоровления»; - Указ №240 от 29 мая 2017 года Президента РФ об объявлении 2018 – 2027 годов Десятилетием детства в России; - Указ Президента Российской Федерации от 22 ноября 2023 г. № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи»; - СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи 2021 год. Последняя редакция; - Концепция развития дополнительного образования детей в РФ (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р); - Методические рекомендации по проектированию дополнительных образовательных программ. Департамент государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи 09-3242 от 18.11.15; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. №467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»; - Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденных распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 17.12.2019 г. № Р-136»; - Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 3 февраля 2020 г. № Р-9 «О внесении изменений в методические рекомендации по приобретению средств обучения и воспитания в целях создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденных распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 17 декабря 2019 г. № Р-136»; - Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления. ГОСТ Р 52887-2018;

	- Устав и локальные акты учреждения.	
Срок реализации	одна смена оздоровительной кампании	
Возраст обучающихся	10-16 лет	
Дата разработки программы	2024 г.	
где реализуется	ГБУ ДО ДООЦ «Маяк»: ДООЛ «Восток»	
<i>Изменения, вносимые в программу</i>		
<i>Дата</i>	<i>Вносимые изменения</i>	

Пояснительная записка

Программа «Школа безопасности в экстремальных условиях» туристско-краеведческой направленности, ориентирована на организацию образовательной среды и деятельности детей в творческом режиме, обеспечивающем нравственное, эстетическое, физическое и психологическое развитие, а также создание условий для выбора будущей профессии. Программа позволяет подготовить учащихся к самостоятельным действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций, как в природе, так и в условиях современного мира.

Программа предусматривает изучении природы Ленинградской области, а также помогает развить навыки автономного существования в природе.

Одной из основных форм является туризм и краеведческая работа на местности. Во время занятий, дети учатся самостоятельному рациональному использованию даров природы, как средств выживания.

Новизна программы заключается в том, что курс ОБЖ в общеобразовательной школе практически отсутствует или же он интегрируется с различными предметами, что не дает элементарного представления, как вести себя человеку в случае возникновения чрезвычайной ситуации природного или антропогенного характера. Данная программа позволит научить школьника автономному существованию и использованию даров природы для выживания.

Программа включает в себя несколько блоков:

1. Туризм, как средство познания окружающего мира.
2. Знания о природных факторах и ресурсах.
3. Медицинская и психологическая и физическая подготовка.
4. Система знаний, необходимых для выживания в различных условиях в природе и в антропогенных ландшафтах.

Успех программы зависит от количества проведенных занятий на местности, относящейся к объекту изучения, в работе необходимо использовать все формы активных видов туризма: прогулки, экскурсии, туристские однодневные походы.

Актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью.

Цель программы: создание целостной среды для развития социально активной личности, обладающей умениями и навыками, необходимыми для автономного существования при возникновении чрезвычайных ситуаций, а также культурой поведения и ответственным отношением к окружающей среде и к своему здоровью.

Задачи:

Обучающие:

- содействовать формированию у обучающихся системы знаний о законах и закономерностях, действующих в живой и неживой природе;
- создать условия для приобретения первоначальных навыков автономного существования в природе и в антропогенных условиях;
- расширить и углубить знания воспитанников, дополняющих школьную программу по биологии, химии, физике, географии, ОБЖ и физической культуре;
- закрепить знания по картографии, экологии.

Воспитательные:

- содействовать воспитанию целеустремлённости, упорства в достижении цели;
- содействовать воспитанию норм (мотивов, побуждений) поведения и деятельности, направленных на соблюдение здорового образа жизни и улучшения состояния окружающей среды;
- формировать организаторские навыки работы в коллективе.

Развивающие:

- содействовать развитию интеллектуальных способностей, направленных на целевой, причинный и вероятный анализ, который обучающиеся могут провести при возникновении чрезвычайных и жизненных ситуаций: эмоциональной, волевой и психологической сферы (убеждения в возможности решения ситуаций);
- содействовать развитию стремления к распространению экологических знаний и личному участию в практических делах по защите окружающей среды.

Отличительной особенностью программы является то, что усвоение программного материала помогает школьникам с раннего возраста обходиться без благ цивилизации и в случае возникновения чрезвычайной ситуации дает возможность не только избежать губительных последствий для собственного здоровья, а иногда даже жизни, но и помочь своему «окружению» организовать мероприятия по выходу из данной ситуации. Программа объединяет в себе материал по различным школьным предметам: биологии, химии, физике, географии, ОБЖ и физической культуре, что вызывает интерес для более углубленного изучения школьных предметов.

Программа рассчитана на обучающихся 10-16 лет.

Форма и условия обучения: программа является краткосрочной, так как рассчитана на освоение в рамках одной смены детского оздоровительно-образовательного центра. Данная программа предназначена для занятий детей среднего и старшего школьного возраста, принятых в коллектив без специального отбора.

Нормативный срок реализации программы – 21 день.

Виды занятий: индивидуальные и групповые.

Режим занятий обусловлен спецификой дополнительного образования и особенностями детей.

Образовательный процесс организуется 12 часов в неделю (6 раз в неделю по 2 часа). Возможны изменения в режиме занятий (увеличение или уменьшение количества занятий в неделю), а также предусмотрена дистанционная реализация программы.

Продолжительность занятия- 40 минут. Обязательные перерывы между занятиями – 10-15 минут.

Методы и формы работы:

- изучение накопленного материала о местности (беседы, секции, семинары);
- поисково-исследовательская работа (самостоятельная работа с выполнением различных заданий);
- интеллектуальные игры («Брейн-ринг», различные викторины и тд).

Ожидаемые результаты

Приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни:

- приобретение школьниками знаний о правилах ведения здорового образа жизни;
- приобретение школьниками знаний о правилах поведения человека в лесу, у водоёмов, на болоте; правил передвижения по дорогам; правил обращения с огнём; правил обращения с опасными инструментами; правил общения с незнакомыми людьми; основных норм гигиены; способов ориентирования на местности и элементарных правил выживания в природе; принятых в обществе норм отношения к природе, к памятникам истории и культуры, рисков и угроз нарушения этих норм; действенных способов защиты природы; истории и культуры родного края; гендерных норм поведения мальчиков и девочек; основ организации коллективной творческой деятельности.

Личностные результаты освоения программы:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищённость жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметные результаты освоения программы:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности, анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций в походе, обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций, выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизни человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях, походах и путешествиях;

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области туризма и краеведения с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли в походах и путешествиях.

Предметные результаты освоения программы:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях, возникающих в туристическом походе и путешествии; о здоровом образе жизни; об оказании первой доврачебной помощи при неотложных состояниях;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — разрабатывать план похода, экскурсии, действовать в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую доврачебную помощь в походе, путешествии.

Способы проверки результатов усвоения программы

- Проведение конкурсов викторин по изученному материалу;
- Тестирование;
- Выполнение практического задания.

Учебно-тематический план

№ п/п	Содержание	Всего	Теория	Практика
1	Начальная туристская подготовка	23	8	15
1.1	Турист - друг природы		1	
1.2	Техника передвижения		1	3
1.3	Разбивка лагеря в обычных и экстремальных условиях		1	3
1.4	Основы ориентирования на местности		1	3
1.5	Способы поиска воды и пищи		2	2
1.6	Физическая, медицинская и психологическая подготовка		1	4
2	Автономное выживание в экстремальных ситуациях	10	10	
2.1	Что такое «выживание»?		1	
2.2	Выживание в полярных условиях		1	
2.3	Выживание в горах		1	
2.4	Выживание в тропиках		1	
2.5	Выживание в условиях Ленинградской области.		1	
2.6	Выживание в пустыне -		1	
2.7	Выживание в море		1	
2.8	Выживание при чрезвычайных ситуациях природного характера		1	
2.9	Выживание при чрезвычайных ситуациях антропогенного характера		1	
2.10	Безопасность в городе и домашней среде		1	
3	Контрольные задания	3	1	2
	ИТОГО			

Содержание изучаемого курса

1-й раздел Начальная туристская подготовка (23 часа)

Формирование знаний о природе как взаимосвязанной системе, туристских знаний и умений природопользования (туристского, рекреационного природопользования), заинтересовать детей поисково-познавательной деятельностью и развивать у них творческую активность.

Краткое описание тем и теоретических и практических занятий

1.1. Турист - друг природы

Туризм - массовая форма активного отдыха и оздоровления, как вид спорта. Виды туризма. Влияние пешеходного туризма на окружающую среду. Как туристы познают окружающий мир. Какие туристские и краеведческие должности и поручения бывают.

Что такое "экология"? Что такое окружающая среда. Зачем туристу изучать экологию. Как разные виды туризма влияют на окружающую среду. Участие туристов в деле по охране природы.

1.2. Техника передвижения

Выработка техники передвижения в различных условиях местности, движение в одиночку и групповое. Понятия: темп, ритм, специальные команды в при групповом движении.

Практическая работа – мини-поход с преодолением различных препятствий.

Наблюдение за природой и оформление материала по наблюдению. Оформление альбома "Туристу на заметку" (страница "Растения и животные из "Красной книги" края"). Экскурсия-практикум по изучению среды обитания растений и животных.

1.3. Разбивка лагеря в обычных и экстремальных условиях

Что взять с собой в поход. Снаряжение туристов. Палатка - дом туриста: ее устройство, правила установки и выбора места (чтобы не навредить природе). Выбор места для биувака и обустройство места. Укрытия и их типы. Как правильно выбрать место для костра и обустроить кострище. Правила пользования костром в туристском походе. Правила "захоронения" бытовых отходов - после нас - чище, чем до нас. Правила общения с дикими животными.

1.4. Основы ориентирования на местности

План лагеря. Какие бывают карты. План местности, топографическая карта, туристские карты. Карта спортивного ориентирования (первое знакомство). В мире ориентиров. Компас. Топографические знаки и их назначение. Ориентирование на местности по карте и местным признакам.

Практическая работа - топографический диктант, работа с планом территории, определение по компасу сторон горизонта, игры на местности по карте.

1.5. Способы поиска воды и пищи.

Поиск воды является первоочередной задачей для существования в автономных условиях. Источники воды, типы водных ландшафтов. Способы добычи воды из атмосферы.

Охота, рыбалка, приготовление и заготовка пищи в экстремальных условиях. Растения - враги и друзья: лекарственные, плодово-ягодные (съедобные) дикорастущие растения, съедобные грибы. "Красный сигнал" - осторожно, ядовиты! Универсальный тест на съедобность.

1.6. Физическая, медицинская и психологическая подготовка.

Адаптация человека к климату умеренного пояса. Меры профилактики простудных заболеваний, гриппа, авитаминоза. Сезонность заболеваний. Здоровье и болезни школьников. Факторы, укрепляющие и ослабляющие здоровье человека в природных условиях своего края. Влияние (косвенное и прямое) загрязненного воздуха, воды, почв на организм человека. Профилактика современных заболеваний. Специальные физические упражнения. Психология выживания. Практическая работа - по оказанию первой медицинской помощи.

2-й раздел Автономное выживание в экстремальных ситуациях (10 часов)

Краткое описание тем, теоретических и практических занятий

2.1. Что такое «выживание»?

Дается понятие «выживание», а также рассказать, какие мероприятия необходимо выполнить для успешного выживания.

2.2. Выживание в полярных условиях.

Полярные области, передвижение в полярных условиях, типы укрытий, особенности разведение огня и приготовление пищи, добывание воды и пищи в условиях холодного климата.

2.3. Выживание в горах.

Походы в горы: климат и местность. Способы ориентирования в горах. Передвижение по горной местности. Опасность ледников и лавин. Специальные альпинистские приемы. Узлы и спецснаряжение.

2.4. Выживание в тропиках.

Тропическая природная зона, передвижение по джунглям, советы по одежде для тропиков. Лагерь и укрытие, поиск воды и пищи в тропических условиях. Опасные растения и животные.

2.5. Выживание в условиях Ленинградской области.

Умеренный климат. Особенности географии Ленинградской области. В данном разделе главное место отводится походам по территории района (практика).

2.6. Выживание в пустыне.

Высокие температуры и недостаточное количество осадков, вода в пустыне и способы ее добычи. Одежда для путешествий. Растительная и животная пища. Опасности. Способы построения укрытия в пустыне.

2.7. Выживание в море.

Как избежать паники при аварии на воде? Выживание в воде. Спасательные средства и их содержимое. Сигналы бедствия. Добыча воды и пищи.

2.8. Выживание при чрезвычайных ситуациях природного характера и меры по спасению.

Смерчи, ураганы, штормы. Сильный снегопад и оледенение. Гроза. Лесные пожары. Землетрясения и извержение вулканов. Засуха.

2.9. Выживание при чрезвычайных ситуациях антропогенного характера, аварии на химических и других опасных предприятиях.

2.10. Безопасность в городе и домашней среде.

Безопасность на дорогах, в общественном транспорте, в домашней среде, при террористических актах. Практическая работа - составление памяток выживания в разной среде.

3. Контрольные занятия (3 часа).

В результате освоения программы обучающиеся должны:

1. Туризм, как средство познания окружающего мира.
2. Знания о природных факторах и ресурсах.
3. Доврачебная и психологическая и физическая подготовка.
4. Система знаний, необходимых для выживания в различных условиях в природе и в антропогенных ландшафтах.

Методическое обеспечение программы

Список литературы для обучающихся

1. Багаундинова Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность учащихся.- М.: ЦДЮТур, 1996. - 144 с.
2. Планета — наш дом: учебн. - Хрестоматия для дошкольников и младших школьников. / Сост. И.Г. Белавина, Н.Г. Найденская. - М.: Лайда, 1995. - 228 с.
3. Велек И. Что должен знать и уметь юный защитник природы. - М: Прогресс, 1983. - 273 с.
4. Королева А.Е., Кученева Г.Г. Экологическая дорожка (авторская программа) / Вестник АсЭКО-1994-вып. 3-4-С. 3-7.
5. Куприн А.М. Умей ориентироваться на местности. - М.: 1998.
6. Куприн А.М. Занимательно об ориентировании.- М.: "Просвещение", 1980. - 108 с.
7. Минделевич С. Пора в поход! - М.: "Молодая гвардия", 1985. - 180 с.

Список литературы для педагога

1. Новейшая энциклопедия выживания Москва АСТ- Астрель под ред Т.Тимошина Барышева Ю.А.
2. Формирование эколого-краёведческих знаний в школе- М.: ЦДЮТ РФ, 1997. - 104 с.
3. Плешаков А. А. Программа факультативного курса "Экология для младших школьников" Вестник образования - 1993. - № 6 - С. 72-80.
4. Плешаков А.А. Программа "Природа и мы" (4 класс).
5. Программы по экологии для общеобразовательных учебных заведений и детских дошкольных учреждений. - Курган: ГУНО Администрация Курганской области, 1993. - С. 14-22.
6. Плешаков А.А. Экология для младших школьников - М.: Просвещение, 1995. - 45 с.
7. Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас - определитель по природоведению и экологии для учащихся нач. кл. - М.: Просвещение, 1998. - 224 с.
8. Поломис К. Дети в пионерском лагере. -М.: "Профиздат", 1989. - 143 с.
9. Симонова Л.П. Ключи от природы. Учебно-методическое пособие. - М.: Агар, 1997. - 144

Материально-техническое обеспечение

Рюкзак объёмом не менее 80 литров	шт	5
Палатка туристическая с тентом (каркасно- дуговая) четырёхместная	шт	1
Спальный мешок	шт	5
коврик теплоизоляционный	шт	5
Тент от дождя	шт	1
Оборудование для приготовления пищи	комплект	1
Котелки для приготовления пищи (8,9,10 литров)	комплект	1
Компас жидкостный	шт	5
Фонарь налобный	шт	5
сидушка	шт	5
Топор туристический	шт	1
пила	шт	1
Лопатка складная	шт	1
Костровое оборудование	шт	1
Радиостанции партотивные	шт	2
фотоаппарат	шт	1
Трекинговые палки	шт	5
Индивидуальный медицинский пакет туриста	шт	5
Каска туристическая	шт	5
Перчатки туристические	пар	5
Боевая одежда пожарного	шт	2
противогаз	шт	5
манекен	шт	1
Комплект шин иммобилизационных вакуумных	шт	1
Носилки спасательные	шт	1

Список используемой литературы

1. Алешин В.М. Карта в спортивном ориентировании. М.: Физкультура и спорт, 1983.
2. Бардин К.В. Азбука туризма (о технике пешеходных путешествий). Пособие для учителей, руководителей туристских походов со школьниками. М.: Просвещение», 1981. - 205 с.
3. Бабкин А.В. Специальные виды туризма. Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. - 252 с.
4. Биржаков М.Б. Введение в туризм. СПб.: Издательский дом "Герда", 2000. - 192 с.
5. Виноградов Ю.Н., Митрухова Т.В. Воскресные путешествия пешком. Ленинград: Лениздат, 1988. - 144 с.
6. Ганопольский В.И., Безносиков Е.Я., Булатов В.Г. Туризм и спортивное ориентирование. Учебник для институтов и техникумов физической культуры. - М.: Физкультура и спорт, 1987. - 240 с.
7. Емельянов Б.В. Экскурсоведение. М: Советский спорт, 2007. - 216 с.
8. Квартальнов В.А. Туризм. М.: Финансы и статистика, 2002. - 320 с.
9. Кодыш Э.Н. Соревнования туристов. Пешеходный туризм. М.: Физкультура и спорт, 1990.
10. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. М.: Профиздат, 1986. - 241 с.
11. Лукоянов П.И. Зимние спортивные походы. Практическое руководство. М.: Издательство «Физкультура и спорт», 1988.
12. Макаренко С.Н., Саак А.Э. История туризма. Таганрог: Издательство ТРТУ, 2003. - 94 с.
13. Попчиковский В.Ю. Организация и проведение туристских походов. М.: Профиздат, 1987. - 224 с.
14. Тыкул В.И. Спортивное ориентирование. Пособие для руководителей кружков и внешкольных учреждений. М.: Просвещение, 1990.

Интернет источники

1. Tourlib.net - Сайт "Всё о туризме - туристическая библиотека". Посвящён проблемам развития туризма в мире и в Украине. Сайт создан с целью накопления и обмена информацией о туризме, туристическом бизнесе, отдыхе, путешествиях и рекреации, а также обсуждения проблем экономического и туристического образования
2. RUDETINTERESNO.INFO – сайт, на котором можно обнаружить массу информации теоретического характера по туризму

3. tourest.ru – справочник по туризму
4. rulit.net – чтение онлайн книги В. И. Сафонова «10 писем Робинзону». Автор рассказывает о том, как выжить в дикой природе в экстремальных условиях.
5. survinat.ru - сайт «Выживание в дикой природе» - это статьи, которые рассказывают, как быть готовым оказаться в дикой природе и умение выживать в экстремальных условиях
6. ustravel.ru –энциклопедия туризма. В "Энциклопедии туризма" даны толкования и определения для терминов, слов, названий и т.д., употребляющихся в туризме, географии, картографии, спорте и во многих других сферах интересов и жизнедеятельности человека.
7. kisyar.ru – советы туристам – новичкам.
8. images.yandex.ru- советы туристу

Календарный учебный график

№ занятия	тема	форма занятия	кол-во часов	место проведения	форма контроля	время проведения занятия	дата проведения	
							план	факт
1.	Введение в образовательную программу. Охрана труда и техника безопасности	лекция	1	Территория ДООЛ	опрос			
2.	Турист - друг природы	лекция	1	Территория ДООЛ	наблюдение			
3.	Техника передвижения	лекция практика	4	Территория ДООЛ	практическая работа, опрос			
4.	Лагеря в обычных и экстремальных условиях	лекция практика	4	Территория ДООЛ	практическая работа, опрос			
5.	Основы ориентирования на местности	лекция практика	4	Территория ДООЛ	практическая работа, опрос, топографический диктант			
6.	Способы поиска воды и пищи	лекция практика	4	Территория ДООЛ	тест, практическая работа, опрос			
7.	Физическая, доврачебная и психологическая подготовка	лекция практика	6	Территория ДООЛ	практическая работа, тест			
8.	Что такое «выживание»?	лекция	1	Территория ДООЛ	опрос			
9.	Выживание в полярных условиях, в горах, в тропиках, в пустыне, в море, в ЛО	лекция	6	Территория ДООЛ	опрос, тест			
10.	Выживание при чрезвычайных ситуациях природного и антропогенного характера	лекция	2	Территория ДООЛ	опрос, тест			
11.	Безопасность в городе и домашней среде	лекция	1	Территория ДООЛ	опрос			
12.	Контрольные задания	Тест, соревнования	2	Территория ДООЛ	обсуждение			
	Итого:		36					

**Годовой календарный учебный план-график
Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования детей ДООЦ
«Маяк» на 2024-2025 учебный год**

1. Продолжительность учебного года:

начало учебного года: 01.03.2024 г.

окончание учебного года: 01.02.2025 г.

начало учебных занятий: 01.03.2024 г.

Прием обучающихся в группы дополнительного образования ГБУ ДО ДООЦ «Маяк» производится на основании заявления родителей (законных представителей) на приобретение путёвки на конкретную смену, а также регистрацией обучающегося на программу на сайте Навигатор47.

ГБУ ДО ДООЦ «Маяк» организует работу с обучающимися в течение всего календарного времени.

Программы 36 часов реализуются в рамках проведения летних, осенней, зимней и весенней смены.

Адресность	весенний период	летний период	осенний период	зимний период	Итого
дети 7-17	25.03- 02.04.2024	28.05.- 25.08.2024	28.10.- 05.11.2024	30.12.2024- 07.01.2025	15 нед.

Регламент образовательного процесса.

Дополнительные образовательные программы всех профилей в условиях обучения в рамках смен лагеря преподаются в интенсивном режиме и предполагают следующую учебную нагрузку для групп обучающихся различного возраста:

6 – 10 лет - 12 - 36 часов.

11- 14 лет – 18 – 36 часов.

15 – 18 лет – 24 - 36 часа.

Дети с ОВЗ до 30 часов.

Занятия проводятся по группам. Допустимы индивидуальные занятия. Численный состав объединения может быть 5 -15 человек.

4. Режим занятий

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором ГБУ ДО ДООЦ «Маяк».

Начало занятий в детских объединениях в 10-00, окончание учебных занятий в 20-00.

Продолжительность 1 часа учебного занятия:

- для детей младшего школьного возраста 35 - 40 минут,
- среднего и старшего школьного возраста - 40-45 минут.
- Дети с ОВЗ 20 - 35 минут

В расписании занятий предусмотрен перерыв 10-15 минут.

Максимальная величина недельной образовательной нагрузки (количество посещений занятий в неделю - от 3 до 12 раз (в каникулярное время недельная нагрузка увеличена на 2 часа).

Максимальная нагрузка в течение дня – 1 до 6 занятий в день с перерывом 10 - 15 минут.

ДИАГНОСТИКА

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ Уровни освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

НИЗКИЙ: Ребёнок проявляет интерес и желание общаться с прекрасным в окружающем мире. Замечает типичные и некоторые характерные признаки предметов, живых объектов и явлений. Владеет техническими и изобразительными навыками и умениями, но пользуется ими ещё недостаточно активно. Возникают трудности при выборе способа складывания изделия. Постоянно ищет помощи у взрослого или у другого ребёнка.

СРЕДНИЙ: Ребёнок проявляет устойчивый интерес и потребность в общении с прекрасным в окружающем мире. Видит общие, типичные, характерные признаки объектов и явлений окружающего мира, знает их многообразные эстетические и сенсорные признаки, которые делают их красивыми или некрасивыми. Обладает достаточно качественными техническими и изобразительными навыками и умениями, способами различных видов деятельности, позволяющими создать выразительные и интересные образы. В отдельных случаях могут возникать трудности при изготовлении изделий. При работе проявляет активность, самостоятельность, инициативу, творчество.

ВЫСОКИЙ: У ребёнка обнаруживается постоянный и устойчивый интерес, потребность общаться с прекрасным в окружающей действительности, испытывает радость от встречи с ним. Видит общие, типичные, видовые, характерные и индивидуальные признаки предметов, живых объектов и явлений действительности. Видит и понимает разнообразные эмоциональные проявления в окружающем мире, а так же в художественных образах. Умело применяет все технические и изобразительные навыки и умения в собственной творческой деятельности. Может создавать выразительный образ, проявляя самостоятельность, активность, творчество в выборе средств выразительности (цвета, материала, построения изображения). Стремится помочь другим детям при необходимости, объясняя и показывая способы изготовления изделий.

Объединение

Смена _____, год _____

**Диагностическая карта
Результативность**

Вид контроля (вводный, текущий, итоговый)

№ группы	ФИ обучающегося	Уровни освоения материала		
		Высокий	Средний	Низкий
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				

Проверяемые УУД:

предметные	метапредметные	личностные

Выводы:

Дата: _____ 20__ год

Педагог: _____
подпись _____ ФИО

Анкетирование обучающихся

Объединение

Смена _____, год _____, отряд _____

Фамилия, имя _____

Что понравилось на занятиях

Чему научился

Что узнал нового

Дата: « ____ » _____ 202_ год