



Государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Детский оздоровительно-образовательный центр «Маяк»
(ГБУ ДО ДООЦ «Маяк»)

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
Протокол № 2 от 09.01.2025г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом ГБУ ДО ДООЦ «Маяк»
№ 1/3 от 09.01.2025г.



И.А.Гуляев

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ГБУ ДО ДООЦ «Маяк»

Возраст обучающихся: 7 - 17 лет

Вырица

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	6
1.1. Цель и задачи воспитания	6
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной работы	8
1.3. Основные направления воспитания	10
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	11
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ, И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	13
2.1. Модуль «Будущее России»	13
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия Центра»	14
2.3. Модуль «Отрядная работа»	15
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	17
2.5. Модуль «Самоуправление»	18
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	19
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	20
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	21
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	23
2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	24
2.11. Модуль «Детское медиа-пространство»	24
2.12. Модуль «Цифровая среда воспитания»	25
2.13. Модуль «Социальное партнёрство»	26
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	28
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	28
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	29
Приложение	32

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания ГБУ ДО ДООЦ «Маяк» (далее – Центр «Маяк», Центр) подготовлена на основании материалов, разработанных Министерством просвещения Российской Федерации совместно с подведомственными учреждениями в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).
- Устав и локальные акты учреждения.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в Центре, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Реализация программы воспитания основывается на имеющихся программах дополнительного образования ГБУ ДО ДООЦ «Маяк» социально-гуманитарной направленности («Логопедия (ОВЗ)»); социально-педагогической направленности («Я - лидер»); туристско-краеведческой направленности («Краеведение. Велосипедный туризм», «Краеведение. Памятники старины», «Краеведение. Школа безопасности»); художественной направленности («Основы компьютерного дизайна», «Основы хорового пения», «Я рисую (ОВЗ)», «Изопластика»); физкультурно-спортивной направленности («Спортивный танец», «Основы легкой атлетики», «Гимнастика, фитнес. Общая физическая подготовка» и «Гандбол»); естественно-научной направленности («Современная агроэкология») и основной рабочей программе «Помни имя своё».

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей

программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в Центре определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в Центре реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в Центре основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических,

интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Воспитывающие общности (сообщества) в Центре:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.
- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность – «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **воспитание патриотизма,** любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей согласно программе региональной Экостанции Ленинградской области на базе ГБУ ДО ДООЦ «Маяк»;
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в Центре являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности Центра. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. **Дни единых действий**, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - день русского языка;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня - День молодежи;

8 июля - День семьи, любви и верности;

28 июля – День военно-морского флота;

10 августа - День физкультурника;

22 августа - День государственного флага Российской Федерации;

27 августа - День российского кино.

2. Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
3. Проведение всероссийских и региональных мероприятий.
4. Формирование межкультурных компетенций.
5. «Движение первых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых»
- Профильный отряд. Детский организационный комитет смены, популяризирующий РДДМ.
- Марафон РДДМ «Движение Первых» (3-5 дневный образовательный модуль по тематике смены).
- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий (указанных в п.1 данного модуля).
- Региональная смена «Время Первых». (4 летняя смена)

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия Центра «Маяк», в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены;
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат;
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;

- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- Мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания.

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Педагогические работники Центра организуют групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени (максимальный период не превышает 21 день).
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной

среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления (Совет Центра);
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение

отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

ГБУ ДО ДООЦ «Маяк» осуществляет свою деятельность на основании традиций Фрунзенской коммуны. В основе программы дополнительного образования «Помни имя своё», реализуемой в Центре, лежит овладение методикой коллективной творческой деятельности.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной

деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп. Постоянно действующий орган самоуправления включают в себя: совет Центра. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений.

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в Центре является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность объединений дополнительного образования, созданных в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», в рамках пяти направлений: социально-гуманитарная;

художественная; естественнонаучная; туристско-краеведческая;
физкультурно-спортивная;

- мастер-классы, дополняющие программы смен.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;

- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы и занятия, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (холл, коридоры, рекреации, залы и т.п.) и комнат для проживания детей;
- озеленение территории Центра, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл клуба столовой), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с

вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

В нашем Центре особенно перед летней оздоровительной кампанией проходят обучающие семинары для будущих вожатых, с целью ознакомления их с работой именно в нашем лагере. Для более комфортного включения в деятельность и жизнь лагеря мы проводим обучающие игры, творческие выступления и тематические дни для будущих вожатых.

2.11. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;
- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории. В Центре разработана программа «Киностудия в кармане».

2.12. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;
- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах Центра «Маяк» в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте Центра.

2.13. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в

условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- основные исторические составляющие детского лагеря, включенность в историко-культурный контекст территории;
- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная специфика населения местности, региона;
- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ и смен, режим круглогодичной деятельности;
- наличие социальных партнеров;
- кадровое обеспечение воспитательной деятельности с учетом категорий отдыхающих детей - дети работающих граждан Ленинградской области; дети ЛО, находящиеся под опекой, приемные дети; дети ЛО, чьи родители официально трудоустроены в медучреждениях ЛО, дети-сироты.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в Центре является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной

постановки цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в Центре воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в Центре воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ГБУ ДО ДООЦ «Маяк»

на 2025-2026 г.г.

Календарный план воспитательной работы Центра составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2025 год по указу Президента РФ Владимира Путина объявлен в России годом Защитника Отечества. Президент пояснил, что это делается «В честь наших героев и участников специальной военной операции сегодня, в память о подвигах наших предков, сражавшихся в разные исторические периоды за Родину, во славу наших отцов, дедов, прадедов, сокрушивших нацизм».

СМЕНА	СРОКИ	ТЕМАТИКА
весна	23.03.2025 – 30.03.2025	«И всё-таки она вертится!»
1 смена	30.05.2025 - 19.06.2025	«Память стучится в наши сердца»
2 смена	22.06.2025 - 12.07.2025	«Я родом из детства»
3 смена	15.07.2025 - 04.08.2025	«Все профессии важны»
4 смена	07.08.2025 - 27.08.2025	«Команда Победы»
осень	25.10.2025 - 02.11.2025	«Маяк-тур. Золотое кольцо России»
зима	02.01.2026 - 08.01.2026	«Расскажи мне про Новый год!»

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всеросси йский/ регионал ьный	Центр	Отряд
Модуль 1 «Будущее России»					
1.	День защитника Отечества	23.02.2025	✓		
2.	Международный женский день	08.03.2025	✓		
3.	Всемирный день авиации и космонавтики	12.04.2025	✓		
5.	Праздник весны и труда	01.05.2025	✓		
6.	День Победы	09.05.2025	✓		
7.	День защиты детей	01.06.2025	✓		
8.	Всемирный день окружающей среды или День эколога	05.06.2025	✓		
9.	День русского языка, Пушкинский день России	06.06.2025	✓		
11.	День России	12.06.2025	✓		
12.	День памяти и скорби	22.06.2025	✓		
13.	День молодежи	27.06.2025	✓		
14.	День семьи, любви и верности	08.07.2025	✓		
15.	День военно-морского Флота России	28.07.2025	✓		
16.	День физкультурника	10.08.2025	✓		
17.	День государственного флага Российской Федерации	22.08.2025	✓		
18.	День российского кино	27.08.2025	✓		
19.	День Знаний	01.09.2025	✓		
20.	День Учителя	05.10.2025	✓		
21.	День народного единства	04.11.2025	✓		
22.	День Матери России (День Матерей)	27.11.2025	✓		

Модуль 2 «Ключевые мероприятия детского лагеря»

1.	Торжественная линейка открытия смены, поднятие флагов: флаг РФ, флаг ЛО, флаг ГБУ ДО ДООЦ «Маяк»	В первый день каждой смены		✓	
2.	Организационный сбор, принятие законов и правил отряда, создание символов, названия, девиза, эмблемы	В первый день каждой смены		✓	
3.	Дружинный сбор	В первый день каждой смены		✓	
4.	Концертная программа «Взрослые детям»	В последний день каждой смены		✓	
5.	Представление отрядов	В третий день каждой смены		✓	
6.	Прощальный костер	В предпоследний день каждой смены		✓	
7.	Диагностика интересов, склонностей, выявление лидеров и аутсайдеров	В последний день каждой смены		✓	
8.	Тематический день «День защиты детей»	01.06.2025		✓	
9.	Тематический день «День русского языка. Пушкинский день России»	06.06.2025		✓	
10.	Тематический день «День России»	12.06.2025		✓	
11.	Тематический день «День медицинского работника»	16.06.2025		✓	
12.	Тематический день «День памяти и скорби»	22.06.2025		✓	
13.	Тематический день «День молодежи»	24.06.2025		✓	
14.	Тематический день «День семьи, любви и верности»	27.06.2025		✓	
15.	Тематический день «Международный день дружбы»	16.07.2025		✓	
16.	Тематический день «День военно-морского Флота России»	28.07.2025		✓	
17.	Тематический день «День физкультурника»	10.08.2025		✓	
18.	Торжественное открытие смены совместно с Движением Первых	09.08.2025		✓	
19.	Тематический день «День государственного флага Российской Федерации»	22.08.2025		✓	
20.	Тематический день «День народного единства»	04.11.2025		✓	

Модуль 3 «Отрядная работа»

1.	Вечерний огонек (свечка)	Первый день каждой смены		✓
2.	Тематические отрядные мероприятия	Ежедневно в период проведения смены		✓
3.	Познавательное КТД	Ежедневно в период проведения смены		✓
4.	Художественное КТД	4 отрядных мероприятия в период проведения 21-дневной смены		✓

Модуль 4 «Коллективно-творческое дело (КТД)»*

5.	Досуговое КТД	4 мероприятия в период проведения 21-дневной смены	✓	
6.	Спортивное КТД	3 мероприятия в период проведения 21-дневной смены	✓	
7.	Выбор и осуществление функций командира отряда, совета Центра, физорга	5 мероприятий в период проведения 21-дневной смены		✓

*В программе определена только направленность КТД. Название и содержание КТД определяется в период смены с участием обучающихся.

Модуль 5 «Самоуправление»

1.	Участие в региональном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»	В период проведения смен		✓	
2.	Сотрудничество с Федеральным центром дополнительного образования (ФГБОУ ДО ФЦДО) на основании договора о сотрудничестве	График дежурств формируется в период проведения смены		✓	

Модуль 6 «Дополнительное образование»

1.	Реализация программ дополнительного образования в рамках ЛОК по 5 направленностям: социально-педагогической, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной, художественной и естественнонаучной.	С 2021 г по настоящее время		✓	
2.	Реализация программ дополнительного образования в течении учебного года (36 часов) по 5 направленностям: естественнонаучная, туристско-краеведческая, физкультурно-спортивная, художественная, социально-педагогическая.	В период проведения смен		✓	
3.	Реализация программ дополнительного образования в течении учебного года (72 часа) по 5 направленностям: естественнонаучная, туристско-краеведческая, физкультурно-спортивная, художественная, социально-педагогическая.	В период проведения смен		✓	

Модуль 7 «Здоровый образ жизни»

1.	Спортивные эстафеты	В период проведения смен		✓	
2.	Спортивные соревнования ГТО	В период проведения летних смен		✓	
3.	Турнир по пионерболу	В период проведения летних смен		✓	
4.	Торжественное открытие спартакиады	В период проведения летних смен		✓	
5.	Торжественное закрытие спартакиады	В период проведения летних смен		✓	
6.	Спортивная игра «Мы команда»	В период проведения летних смен		✓	

7.	Игра «В здоровом теле здоровый дух»	В период проведения летних смен		✓	
8.	Спортивная игра «Наперегонки с ветром»	В период проведения летних смен		✓	
9.	Игра «ЗОЖ»	В период проведения летних смен		✓	
10.	Дебаты «Здоровый образ жизни - это круто?»	В период проведения летних смен		✓	
11.	Игра «Если хочешь быть здоров»	В период проведения летних смен		✓	
12.	Спортивная игра «Движение – жизнь»	В период проведения летних смен		✓	
13.	Дебаты «Отдай спорту время. Нужно ли?»	В период проведения летних смен		✓	
14.	Спортивная игра «Зимние забавы»	В период проведения летних смен		✓	

Модуль 8 «Организация предметно-эстетической среды»

1.	Поддержание эстетического вида территории	В течение всего года		✓	
2.	Оформление отрядных уголков	В первый день каждой смены			✓
3.	Разработка, создание и популяризация лагерной и отрядной символики	В течение всего года		✓	
4.	Традиционная посадка дерева на лагерную аллею обучающимися Центра	В период проведения летних смен		✓	
5.	Инструктажи при заезде в ДООЛ: вводный, пожарный, электробезопасность, транспортная безопасность, купание в бассейне, спорт, походы, экскурсии, работа на участке, о снарядах, экстремальные ситуации, в местах общего сбора, работа в кружках, батут, реки, водоемы.	В первый день каждой смены		✓	
6.	Учебная эвакуация	В период проведения смен		✓	

Модуль 9 «Профилактика и безопасность»

1.	Педагогический совет.	В первый и в последний дни смены		✓	
2.	Планёрка. Ежедневное установочное собрание.	Ежедневно в течение каждой смены		✓	
3.	Инструктажи при заезде в ДООЛ: вводный, пожарный, электробезопасность, транспортная безопасность, купание в бассейне, спорт, походы, экскурсии, работа на участке, о снарядах, экстремальные ситуации, в местах общего сбора, работа в кружках, батут, реки, водоемы.	В первый день каждой смены		✓	
4.	Учебная эвакуация	В период проведения смен		✓	
5.	Дебаты «Каждый – часть общества». Социально одобряемое поведение.	В период проведения смен		✓	
6.	Игра «Соцсеть». Безопасность в сети интернет.	В период проведения смен		✓	
7.	Квест-игра «Думай. Действуй. Добивайся»	В период проведения смен		✓	
8.	Дебаты «Читать или не читать?». Книги или интернет.	В период проведения смен		✓	
9.	Игра-тренинг «Вместе мы сила»	В период проведения смен		✓	
10.	Занятие «Безопасность в интернете»	В период проведения смен		✓	
11.	Игра-тренинг «Сила успеха»	В период проведения смен		✓	
12.	Дебаты «Путем героя к заветной мечте»	В период проведения смен		✓	
13.	Занятие «Культура общества. Групповое взаимодействие»	В период проведения смен		✓	
14.	Игра-тренинг «Скажи «НЕТ»	В период проведения смен		✓	
15.	Тренинг «Рефлексия и самоконтроль»	В период проведения смен		✓	
16.	Занятие «Безопасная сеть»	В период проведения смен		✓	

17.	Дебаты «Безопасность в сети. Нужна ли бдительность?»	В период проведения смен		✓	
18.	Игра-тренинг «Есть альтернатива»	В период проведения смен		✓	
Модуль 10 «Работа с водителями/воспитателями»					
1.	Вожатский съезд. Подготовка к летнему сезону	Апрель 2025		✓	
2.	Занятие с водителями «Передача «Опыт»	Апрель 2025		✓	
3.	Мастер-класс «В гостях у мастеров»	Апрель 2025		✓	
4.	Занятие с водителями «Точка отсчета»	Апрель 2025		✓	
5.	Занятие с водителями «Страна Вожатия»	Апрель 2025		✓	
6.	Занятие-тренинг «Путь водителя»	Апрель 2025		✓	
7.	Педагогический совет	Первый и последний дни каждой смены		✓	
8.	Планёрка. Ежедневное установочное собрание.	Ежедневно в течение каждой смены		✓	
9.	Концертная программа «Взрослые детям»	Последний день каждой смены		✓	
10.	Программа наставничества	В период проведения смен		✓	
11.	Киностудия «Маяк ТВ»	В период проведения летних смен		✓	
12.	Медиацентр «Маяк»	В период проведения летних смен		✓	
Модуль 11 «Детское медиапространство»					
1.	Освещение деятельности Центра в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте	В течение всего года		✓	
2.	Применение дистанционных методов при проведении мероприятий, занятий.	В период проведения смен		✓	

Модуль 12 «Цифровая среда воспитания»

1.	Игра «Соцсеть». Безопасность в сети интернет.	В период работы Центра	✓		
2.	Занятие «Безопасность в интернете»	В период работы Центра	✓		
3.	Занятие «Безопасная сеть»	В период работы Центра	✓		
4.	Дебаты «Безопасность в сети. Нужна ли бдительность?»	В период работы Центра	✓		
5.	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей» (ФГБОУ ДО ФЦДО)	В период работы Центра	✓		
6.	Муниципальное Бюджетное Образовательное Учреждение Дополнительного Образования «Районная Детско-Юношеская Спортивная Школа»	В период работы Центра	✓		

Модуль 13 «Социальное партнерство»

1.	Санкт-Петербургская Ассоциация "Взрослые и дети"	Договор о сотрудничестве. Действителен по настоящее время.	✓		
2.	Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Центр оздоровления и отдыха «Молодежный»	С 01.01.2025	✓		
3.	Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение детский оздоровительно-образовательный туристский центр Санкт-Петербурга «Балтийский берег»	Договор о сотрудничестве. Действителен по настоящее время.	✓		