



Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Детский оздоровительно-образовательный центр «Маяк»  
(ГБУ ДО ДООЦ «Маяк»)

**ПРИНЯТА**

на заседании педагогического совета  
Протокол № 2 от 09.01.2025г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом ГБУ ДО ДООЦ «Маяк»  
№ 1/3 от 09.01.2025г.

И.А. Гуляев



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА  
«ЛОГОПЕДИЯ»**

**Возраст обучающихся: 7 - 11 лет**

**Срок реализации: 1 смена (36 часов)**

Сомино

2025 г.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование	Логопедия
Направленность	социально-гуманитарная
вид	дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
тип	адаптированная
уровень освоения	ознакомительная
Нормативная база	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон РФ ОТ 29.12.2012 N273 - ФЗ (ред. От 13.12.2024) «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Конвенция ООН о правах ребенка (Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989 г.);</li> <li>- Приоритетный национальный проект «Образование»;</li> <li>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года";</li> <li>- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 года N196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным программам (в соответствии с частью 11 статьи 13 ФЗ N273 в новой редакции);</li> <li>- ГОСТ Р 52887 - 2018 «Услуги детям в организации отдыха и оздоровления»;</li> <li>- Указ №240 от 29 мая 2017 года Президента РФ об объявлении 2018 – 2027 годов Десятилетием детства в России;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 16 января 2025 г. № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества»;</li> <li>- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Последняя редакция;</li> <li>- Концепция развития дополнительного образования детей в РФ (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р);</li> <li>- Методические рекомендации по проектированию дополнительных образовательных программ. Департамент государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи 09-3242 от 18.11.15;</li> <li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. №467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;</li> <li>- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденных распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 17.12.2019 г. № Р-136»;</li> <li>- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 14 января 2021 г. № Р-12 «О внесении изменений в методические рекомендации по приобретению средств обучения и воспитания в целях создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденных распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 17 декабря 2019 г. № Р-136»;</li> <li>- Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления. ГОСТ Р 52887-2018;</li> </ul>

	- Устав и локальные акты учреждения.	
Срок реализации	одна смена оздоровительной кампании	
Возраст обучающихся	7- 11 лет	
Дата разработки программы	2025 г.	
где реализуется	ГБУ ДО ДООЦ «Маяк»: ДООЛ «Восток»	
<b><i>Изменения, вносимые в программу</i></b>		
<i>Дата</i>	<i>Вносимые изменения</i>	

### **Пояснительная записка**

Данная программа предназначена для работы с детьми подготовительного дошкольного возраста и младшего школьного возраста с ОВЗ (ОНР, ЗПР).

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом — речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношение (снижение внятности речи, дефекты звуков), фонематический слух (недостаточное овладение звуковым составом слова), лексико-грамматический строй (бедность словарного запаса, неумение согласовывать слова в предложении).

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС).

#### **Направленность (профиль) программы:**

Вектор направленности данной программы социально-педагогический, по уровню освоения программа является ознакомительная.

Данная программа – это практический курс коррекционно-развивающих занятий для детей подготовительного дошкольного возраста и младшего школьного возраста (6-11 лет).

Программа составлена с учётом возрастных особенностей детей.

#### **Актуальность программы**

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу разновозрастной группы детей с ОВЗ, обеспечить единство требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения с целью развития когнитивных функций (память, внимание, мышление).

#### **Особенности программы**

Данная программа является компиляцией существующих программ, адаптированных к требуемым возрастным и психологическим условиям. Программа усложняется соответственно возрасту ребенка.

Процесс развития детей требует специфических педагогических приемов воздействия. Программа построена на чередовании обучающих и игровых (двигательных) моментах.

**Адресат программы:** реализация данной программы предназначена для детей с общим недоразвитием речи и задержкой психического развития от 6 до 11 лет.

**Цель:** организация эффективной коррекционно-развивающей деятельности детей с ОВЗ в возрасте от 6 до 11 лет с учетом их речевых, возрастных и индивидуальных способностей.

**Задачи программы:**

*Образовательные:*

- корректировать, формировать и совершенствовать пассивный и активный словарь обучающегося;
- оптимизировать развитие лексико-грамматического строя речи;
- создать условия для предупреждения нарушения концентрации внимания, чтения и письма в дальнейшем;
- содействовать совершенствованию грамматического строя речи.

*Коррекционно-развивающие:*

- создать условия для развития неречевых психических функций;
- содействовать развитию познавательного процесса (восприятие, внимание, память, мышление);
- создать условия для развития мелкой моторики и конструктивного праксиса.

*Воспитательные:*

- сформировать интерес к логопедическим знаниям, сформировать положительную мотивацию обучающихся;
- активизировать коммуникативную деятельность обучающихся с учетом элементарных общепринятых норм и правил взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

**Форма и условия обучения:** программа является краткосрочной, так как рассчитана на освоение в рамках одной смены детского оздоровительно-образовательного центра. Данная программа предназначена для занятий детей среднего и старшего школьного возраста, принятых в коллектив без специального отбора.

**Нормативный срок реализации программы** – 21 день.

Виды занятий: индивидуальные и групповые.

**Режим занятий** обусловлен спецификой дополнительного образования и особенностями детей.

Образовательный процесс организуется 12 часов в неделю (6 раз в неделю по 2 часа). Возможны изменения в режиме занятий (увеличение или уменьшение количества занятий в неделю), а также предусмотрена дистанционная реализация программы.

**Продолжительность занятия**- 40 минут. Обязательные перерывы между занятиями – 10-15 минут.

## Ожидаемые результаты

### Личностные результаты освоения программы:

- любознательность и активность на занятиях;
- обретение навыков произвольного поведения;
- приобретение личностного смысла в период освоения программы.

### В области освоения предметных результатов:

- знание правил поведения и техники безопасности на занятии;
- знание правил артикуляции всех звуков речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- знание скороговорок;
- умение дифференцировать все изученные звуки;
- умение правильно называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- умение находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- умение различать понятия “звук”, “слог”, “предложение” на практическом уровне;
- умение использовать интонационные средства выразительности речи в пересказе, чтении стихов;
- умение производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- овладение всеми правилами лексико-грамматической системы речи;
- сформированный слуховой и зрительный гнозис в соответствии с возрастной нормой.

### В области усвоения метапредметных умений:

- умение принимать и удерживать цель деятельности на занятии;
- умение оценивать результаты своей работы по заданному алгоритму;
- умение контролировать свою деятельность по выполнению заданий и вносить коррективы с учетом обнаруженных ошибок;
- умение взаимодействовать со взрослым и сверстником при выполнении задания;
- умение высказывать суждение о качестве своей работы.

*Для детей 6-7 лет предполагается обучить их:*

- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Расширение и уточнение словаря о предметах и явлениях природы окружающего мира. Развитие элементарных математических, пространственно-временных представлений, высших психических функций (ВПФ).

*Для детей 7-10 лет:*

Одним из важных итогов программы является интеллектуальная база ребёнка, которая предполагает наличие у ребёнка кругозора, запаса конкретных знаний, аналитическое мышление, дифференцированное восприятие, рациональный подход к деятельности, логическое запоминание, интерес к знаниям, овладение на слух разговорной речью и способностью к пониманию. Коррекционно-развивающая работа активизирует психические процессы, улучшает процессы восприятия, развивает словесно-логические операции, формирует произвольную психическую активность. Программа позволяет скорректировать у воспитанников внимание, развить усидчивость, слуховую и зрительную память. Разнообразие упражнений на развитие речи, обогащение словарного запаса. Доброжелательная свободная обстановка на занятиях, снимет повышенную тревожность, улучшит эмоциональный фон, поспособствует развитию коммуникативных навыков.

### **Система оценки результатов освоения программы**

Об эффективности занятий можно судить по результатам диагностики детей с помощью специально подобранных диагностических методик, определяющих уровень развития познавательных функций (памяти, внимания, мышления) и развития речи.

Используются следующие диагностические методики (которые могут варьироваться):

- «Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений/ Под общ. ред. проф. Г. В. Чиркиной». — 3-е изд., доп. — М.: АРКТИ, 2013.
- «Волкова Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-Методическое пособие». — СЕЮ,: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Для оценки эффективности проводится анализ результатов входной и выходной диагностики.

### Методы и приемы работы с воспитанниками

Методы	Приемы
Наглядный	<p>Предметная наглядность            Предметные и сюжетные картинки            Расположение предметов по образцу, схеме, модели («Озвучь узор», «Продолжи рисунок»)            Выкладывание последовательностей, серий («Кем будет?», «Кто кем был раньше?», «Прошлое, настоящее, будущее»)            Подведение итога занятия по графическому плану            Классификация и группировка по заданному свойству или признаку (восстанови последовательность, узор)            Выкладывание логических цепочек            Сигнальные картинки</p>
Словесный	<p>Вопрос как стимул к речевой активности            Оценка детской речи            Рассказ о проделанной работе            Придумывание слов на заданный звук, слог            Договаривание по образцу            Комментирование собственных действий            Работа с деформированным текстом, фразой.            Преобразование предложений по образцу.            Подбор предметов к действию, действий к предмету, предметов к признакам.            Преобразование деформированной фразы.            Выделение родственных слов из текста.            Составление словосочетаний, предложений по демонстрируемому действию            Выделение 4-лишнего по заданному признаку.            Подбор слов по родовому признаку            Анализ качества выполненной работы (педагогом, сверстниками, самим ребенком)            «Что не так? объясни»            «100 вопросов»            Составление предложений по схемам, с заданным количеством слов.            Работа в паре: «объясни партнеру задание»            Беседы-рассуждения: что произошло бы, если...            Распространение предложений по наводящим вопросам            Сравнения предметов, анализ признаков и действий предметов            Анализирование собственных действий в конкретной ситуации («Кто я? – в транспорте – пассажир, дома – сын, брат, сестра, дочь...»)</p>
Практический	<p>Дорисовывание недостающих элементов (раскрашивание в соответствии с шифром)            Угадывание предметов на ощупь            Выполнение действий по словесной инструкции            Запоминание и выполнение инструкций.            Выполнение действий по символьной инструкции            Использование знаковой символики для обозначения свойств и признаков предметов            Зачеркивание заданной буквы            Отгадывание букв с закрытыми глазами            Узнавание на ощупь            Выкладывание букв из палочек, веревочек, мозаики            Рисование буквы в воздухе            Графические диктанты</p>



Игровой	Инсценировки и театрализация, сказочные сюжетов Использование игрушек и сказочных персонажей Исправление «ошибок» педагога или персонажа Перевоплощения и выполнения соответствующих действий
Репродуктивный	Словесный образец Одновременное проговаривание Использование игрушек и сказочных персонажей Исправление «ошибок» педагога или персонажа
Исследовательский	Придумывание загадок, анализируя признаки и свойства предметов

### Содержание программы

№	Наименование разделов	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теоретических	практических	
1	Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи развитие и обогащение словарного запаса	18	-	18	Диагностика
2	Коррекция психических процессов	18	-	18	Диагностика
	ВСЕГО			36	

Количественные отношения: один-много-столько же. Числа от 1 до 10.

- согласование слов в предложении в роде, числе, падеже, количестве;
- подбор синонимов и антонимов;
- подбор однокоренных слов;

Форма предмета. Мелкая моторика (шнуровка). Восприятие формы.

- геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат, овал).

Расположение предметов на плоскости. Мелкая моторика.

Развитие восприятия и пространственных представлений.

- развитие мелкой моторики (пуговицы).

Порядковые числительные. Счёт по образцу. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой.

- образование формы множественного числа именительного и родительного падежа;

Восприятие цвета, формы, величины

- шнуровка;
- подбор синонимов и антонимов;
- подбор однокоренных слов
- закрепление употребления в речи простых предлогов: НА, В, С, ИЗ, ПО, НАД – ПОД, ПЕРЕД, ОКОЛО;

Пространственные и временные понятия. Сутки.

Сложение, вычитание. Арифметические задачи.

Развития внимания и памяти.

- запоминание изображений, повторение порядка;

- составление описательных рассказов и загадок-описаний по плану и с опорой на схемы;

Развитие слухового восприятия, наблюдательности. Мелкая моторика. Тыквенные семечки.

- закрепление использования в речи простых предлогов и сложных предлогов: ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД;

Ознакомление с окружающим миром. Расширение представлений о растительном, животном мире.

- распространение предложения с опорой на вопрос и иллюстрацию;
- составление сложно-сочинённых и сложно-подчинённых предложений;
- составление простых предложений из 4-х – 5-ти слов;
- образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами: -ик, -чик, -ечк, -очк, -еньк, -оньк.
- составление рассказов по серии сюжетных картинок;

Человек и его ближайшее окружение. Формирование знаний и представлений о жизни общества.

- одежда, обувь, описательные упражнения;
- времена года, общее впечатление, конкретизация на мелких элементах

Развитие элементарных навыков конструирования (палочки, пазлы).

Развитие мышления и речи.

- активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи;
- совершенствование диалогической и монологической речи;
- составление описательных рассказов;

Счёт в прямом и обратном порядке. Арифметические задачи.

## Методическое обеспечение программы

Литература, рекомендуемая педагогу:

1. Грибова О.Е. «Технология организации логопедического обследования» М.:Айрис пресс,2008
2. Гадасина Л.Я., Ивановская О.Г. «Звуки на все руки» Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2008
3. Гурин Ю.В., Пикулева Н.В. «Трудные звуки» М.: ОЛМА Медиа Групп,2014
4. Смирнова И.А. «Логопедический альбом для обследования». Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2004
5. Савельева Е.А. «Пальчиковые игры в стихах для дошкольников» Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2010

Литература, рекомендуемая детям для самостоятельного изучения:

1. Ефимовский Е.С. «Игры, стихи, загадки для развития речи» Санкт-Петербург, 2004
2. Скворцова И.В. «Логопедические игры» М.: ОЛМА Медиа Групп,2008

### Материально-техническое обеспечение

- Для проведения занятий созданы необходимые условия:
- Светлое помещение;
- Стол и стулья для воспитанника;
- Шкаф для пособий;
- Индивидуальные зеркала;
- Песочные часы;
- Материалы по обследованию речи детей;
- Методическая литература по коррекции речи детей;
- Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
- Учебно-методические планы и другая документация;
- Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса.

**Список использованной литературы**

1. Андреева, Н. Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников : в 3 ч. : пособие для логопеда. Ч. 1 : Устная связная речь. Лексика. / Н. Г. Андреева ; под ред. Р. И. Лалаевой. - Москва : ВЛАДОС, 2012. - 182 с.
2. Андреева, Н. Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников : в 3 ч. : пособие для логопеда. Ч. 2 : Предложение. Текст / Н. Г. Андреева ; под ред. Р. И. Лалаевой. - Москва : ВЛАДОС, 2012. - 302 с.
3. Бабкина, Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития : монография / Н.В. Бабкина. – М. : Гуманитарный издат. центр ВЛАДОС, 2016. – 143 с.
4. Вильшанская, А. Д. Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в условиях системы коррекционно-развивающего обучения / А. Д. Вильшанская // Дефектология. - 2013. - N 2. - С. 50-57.
5. Винник, М. О.. Задержка психического развития у детей : методологические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы / М. О. Винник. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. - 154 с.
6. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей : пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения / С. Г. Шевченко и др. ; под ред. С. Г. Шевченко. - Москва : АРКТИ, 2014. - 224 с.
7. Коррекция нарушений письменной речи : учебно-методическое пособие / Т. А. Аристова, Г. А. Архипова, Е. В. Боева и др. ; под ред. Н. Н. Яковлевой. - Санкт-Петербург : КАРО, 2013. - 208 с.
8. Лебедева, П. Д. Коррекционная логопедическая работа со школьниками с задержкой психического развития : пособие для учителей и логопедов / П. Д. Лебедева. - Санкт-Петербург : КАРО, 2013. - 176 с.
9. Мустаева, Л. Г. Коррекционно-педагогические и социально-психологические аспекты сопровождения детей с задержкой психического развития : пособие для учителей нач. школы, психологов-практиков, родителей / Л. Г. Мустаева. - Москва : АРКТИ, 2014. - 52 с.
10. Никишина, В. Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития : пособие для психологов и педагогов / В. Б. Никишина. - Москва : Владос, 2012 - 126 с.
11. Обучение детей с ЗПР. Организация индивидуальных и групповых занятий в классах КРО. /Шамарина Е.В. – М.:Издательство ГНОМ и Д, 2013.
12. Чаркина Н.В. Конспекты коррекционно-развивающих занятий с детьми младшего школьного возраста: пособие для педагога-дефектолога. – М.: ПАРАДИГМА, 2012

## Календарный учебный график

№ занятия	тема	форма занятия	кол-во часов	место проведения	форма контроля	время проведения занятия	дата проведения	
							план	факт
1.	Диагностика (первичная)	беседа	2	Кабинет №56	Наблюдение			
2.	Количественные отношения. Числа от 1 до 10.	тренинг	2	Кабинет №56	Наблюдение, тестовые задания.			
3.	Форма предмета. Мелкая моторика.	тренинг	2	Кабинет №56	Наблюдение, тестовые задания.			
4.	Восприятие формы. Геометрические фигуры.	тренинг	2	Кабинет №56	Наблюдение, самостоятельная работа.			
5.	Расположение предметов на плоскости. Мелкая моторика.	тренинг	2	Кабинет №56	Наблюдение, устный опрос.			
6.	Развитие восприятия и пространственных представлений.	тренинг	2	Кабинет №56	Наблюдение, устный опрос, тестовое карточки (игры).			
7.	Порядковые числительные. Счёт по образцу. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой.	тренинг	2	Кабинет №56	Наблюдение, устный опрос, тестовое карточки			
8.	Восприятие цвета, формы, величины.	тренинг	2	Кабинет №56	Наблюдение, самостоятельная работа.			
9.	Пространственные и временные понятия. Сутки.	тренинг	2	Кабинет №56	Наблюдение, устный опрос, тестовое карточки			
10.	Сложение, вычитание. Арифметические задачи.	тренинг	2	Кабинет №56	Наблюдение, устный опрос, тестовое карточки			
11.	Развития внимания и памяти.	тренинг	2	Кабинет №56	Наблюдение, самостоятельная работа.			
12.	Развитие слухового восприятия, наблюдательности.	тренинг	2	Кабинет №56	Наблюдение, устный опрос, тестовое карточки			
13.	Ознакомление с окружающим миром	тренинг	2	Кабинет №56	Наблюдение, устный опрос, тестовое карточки			
14.	Человек и его ближайшее окружение.	тренинг	2	Кабинет №56	Наблюдение, самостоятельная работа.			
15.	Развитие элементарных навыков конструирования	тренинг	2	Кабинет №56	Наблюдение, устный опрос, тестовое карточки			

16.	Развитие мышления и речи	трени нг	2	Кабинет №56	Наблюдение, устный опрос, тестовое карточки			
17.	Счёт в прямом и обратном порядке. Арифметические задачи.	трени нг	2	Кабинет №56	Наблюдение, устный опрос, тестовое карточки			
18.	Заключительное занятие в игровой форме.	игра	2	Кабинет №56	анализ			
	Итого		36					

**Годовой календарный учебный план-график  
Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования детей ДООЦ  
«Маяк» на 2025-2026 учебный год**

**1. Продолжительность учебного года:**

начало учебного года: 01.03.2025 г.

окончание учебного года: 01.02.2026 г.

начало учебных занятий: 01.03.2025 г.

Прием обучающихся в группы дополнительного образования ГБУ ДО ДООЦ «Маяк» производится на основании заявления родителей (законных представителей) на приобретение путёвки на конкретную смену, а также регистрацией обучающегося на программу на сайте Навигатор47.

ГБУ ДО ДООЦ «Маяк» организует работу с обучающимися в течение всего календарного времени.

Программы 36 часов реализуются в рамках проведения летних, осенней, зимней и весенней смены.

Адресность	весенний период	летний период	осенний период	зимний период	Итого
дети 7-11	23.03-30.03.2025	30.05-27.08.2025	25.10-02.11.2025	02.01-08.01.2026	15 нед.

**Регламент образовательного процесса.**

Дополнительные образовательные программы всех профилей в условиях обучения в рамках смен лагеря преподаются в интенсивном режиме и предполагают следующую учебную нагрузку для групп обучающихся различного возраста:

7 – 11 лет - 12 - 36 часов.

Дети с ОВЗ до 30 часов.

Занятия проводятся по группам. Допустимы индивидуальные занятия. Численный состав объединения может быть 5 -15 человек.

**Режим занятий**

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором ГБУ ДО ДООЦ «Маяк».

Начало занятий в детских объединениях в 10-00, окончание учебных занятий в 20-00.

Продолжительность 1 часа учебного занятия:

- для детей младшего школьного возраста 35 - 40 минут,
- среднего и старшего школьного возраста - 40-45 минут.
- Дети с ОВЗ 20 - 35 минут

В расписании занятий предусмотрен перерыв 10-15 минут.

Максимальная величина недельной образовательной нагрузки (количество посещений занятий в неделю - от 3 до 12 раз (в каникулярное время недельная нагрузка увеличена на 2 часа).

Максимальная нагрузка в течение дня – 1 до 6 занятий в день с перерывом 10 - 15 минут.



Объединение

Смена \_\_\_\_\_, год \_\_\_\_\_

**Диагностическая карта  
Результативность**

**Вид контроля (вводный, текущий, итоговый)**

№ группы	ФИ обучающегося	Уровни освоения материала		
		Высокий	Средний	Низкий
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				

Проверяемые УУД:

предметные	метапредметные	личностные

Выводы:

Дата: \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

Педагог: \_\_\_\_\_  
подпись \_\_\_\_\_ ФИО \_\_\_\_\_

Анкетирование обучающихся

Объединение

Смена \_\_\_\_\_, год \_\_\_\_\_, отряд \_\_\_\_\_

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Что понравилось на занятиях

---

---

---

---

Чему научился

---

---

---

---

---

---

---

---

Что узнал нового

---

---

---

---

---

---

---

---

Дата: « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_ год