Публичный доклад директора

ГБОУ ДОД ДООЦ «Маяк» за 2015 год

Уважаемые коллеги, родители школьников, дети!

Наш рассказ для вас, тех, кто был или хочет приехать в наш центр. Мы приглашаем к сотрудничеству всех, кому интересна тема детского отдыха.

Немного истории.

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детский оздоровительно-образовательный центр «Маяк» образован в 2003 году, на базе детского оздоровительного лагеря «Электрон», Санкт-Петербургской компании трест «Севзапэлектромонтаж».

Территория центра расположена в парковой зоне, большинство зданий 1975-80 годов постройки. Лагерь был приобретён правительством Ленинградской области для организации отдыха детей работников бюджетной сферы и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Сегодня центр принимает на отдых 250 детей в смену. Реализует программу дополнительного образования по различным направлениям, работает по апробации новых форм самоуправления школьников.

Материальная база центра ежегодно совершенствуется. Проводится ремонт спальных корпусов, замена оконных блоков на стеклопакеты, ремонт клуба-столовой, строительство газовой котельной, ремонтируются и создаются новые спортивные площадки. Приобретается новый инвентарь и оборудование.

Наша философия

Что такое детский оздоровительный центр сегодня? Об этом много спорят, говорят, исследуют, принимают решения, но единого мнения нет. Чем должен заниматься детский центр?

Современное общество требует от учреждений, работающих с детьми, ***воспитание всесторонне развитой личности, способной легко***

ориентироваться в быстро меняющемся мире, творчески реализовывать свои способности.

Загородный детский центр имеет большие возможности для реализации этих задач, так как ребёнок здесь находится в ситуации, когда ему ***предоставляются значительное право выбора образовательного маршрута и самостоятельного решения различных жизненных ситуаций.***

Особенностью работы является то, что дети существуют в условиях создания и ***деятельности временного коллектива***, действующего всего три недели. И поэтому очень важно окружить их заботой и помочь в этой не простой ситуации.

В нашем центре реализуется программа деятельности, которую мы назвали «Мир, в котором ты живешь», она основана на идеях известного Ленинградского педагога и психолога Игоря Петровича Иванова. На наш взгляд, она наиболее подходит именно для детского загородного центра, где дети и педагоги могут творить в ***обстановке взаимного сотрудничества, основываясь на идеи общей заботы*** о личности, коллективе, Родине.

Основные направления деятельности.

ГБОУ ДОД ДООЦ «Маяк» создан для организации отдыха, оздоровления, воспитания и образования детей. Для этого получены лицензии на осуществление медицинской деятельности и реализацию программы дополнительного образования.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ГБОУ ДОД ДООЦ «МАЯК»

Дополнительное образование является составной частью уставной деятельности учреждения. Основными **целями** образовательного процесса являются:

1. Удовлетворение творческих и познавательных потребностей детей и подростков в области художественно-эстетического, спортивно-оздоровительного, эколого-биологического, информационно-технического

творчества, а также организации творческого досуга и творческого труда детей и подростков в возрасте от 6 до 17 лет включительно.

1.Оказание помощи семье в воспитании ребёнка.

2. Формирование общей культуры у детей и подростков.

3.Целенаправленное воспитание и развитие целостной личности детей и подростков, обеспечивающее процесс самоопределения ив жизненном и профессиональном плане на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

4.Практическая подготовка детей и подростков к жизни в современном быстро меняющемся мире.

5.Воспитание духовной культуры личности, нравственной и социальной зрелости детей.

Для реализации данных целей учреждение решает следующие **задачи**:

1.Формирование творческого, нравственного отношения к собственной жизни в соотношении с жизнью других людей.

2.Развитие мотивации к познанию и творчеству.

3.Стимулирование творческой активности личности, развитие способности к постоянному самообразованию.

4.Овладение знаниями в их многообразии.

5.Овладение навыками творческой работы в рамках видов деятельности, предлагаемой программы.

6.Комплексное (нравственное, эстетическое, трудовое, умственное и физическое) воспитание обучающихся.

7.Организация содержательного досуга.

Образовательная программа рассматривается как «индивидуальный» маршрут ученика, отражающий его интересы, возможности, потребности, она рассматривается как действенный механизм реализации прав ребёнка, строится с учётом Конвенции о правах ребёнка (например, статьи 8, декларирующей право ребёнка на сохранение своей индивидуальности, статья 3, утверждающей необходимость первоочередного внимания обеспечение интересов ребёнка: статья 28, 29 ориентирующих на развитие

личности ребёнка, её талантов, умственных и физических способностей в полной мере).

Основополагающий принцип образовательной программы – образование через педагогику свободы выбора. Через увлечение детей, через погружение в мир творчества.

Изучение запросов и потребностей детей, приезжающих в центр, а также ориентация на формирование у обучающихся целостной картины мира, позволили создать программу, интегрирующую культурно-образовательную, досуговую и спортивную деятельность.

Образовательная программа включает в себя следующие направления:

Художественно-эстетическое

- Изостудия
- Керамика
- Мягкая игрушка
- Весёлый пластилин
- Театральная студия
- Авторская песня.

Физкультурно-оздоровительное

- Настольный теннис
- Футбол
- Волейбол
- Баскетбол
- Лёгкая атлетика
- Шахматы

Эколого-биологическое

- Юный биолог

Информационно-биологическое

- Детская телевизионная студия

Социально-педагогическое

- Организация просветительской и досуговой деятельности

Выбор этих направлений обусловлен возможностью комплексной реализации основных задач нравственного, эстетического, трудового, умственного и физического воспитания. Набор дисциплин может меняться, в зависимости от специализации привлекаемых к образовательной деятельности педагогов и изменения потребностей детей, отдыхающих в

центре, но при этом основные принципы, цели и задачи образовательной программы остаются неизменными.

Содержание программы реализует принцип культурообразности, единства обучения, воспитания и развития личности воспитанников, дифференциации и индивидуализации, предусматривает ознакомление учащихся с новыми методами познавательной и творческой деятельности, овладение новыми умениями, технологиями.

Новизна и оригинальность программы состоит в том, что обучение воспитанников осуществляется в рамках отдыха в детском центре, где дети 24 часа в сутки находятся вместе в условиях созданного на короткий период времени коллектива абсолютно разных (по социальному статусу, уровню образования, умениями, навыкам и приоритетах в жизненных ценностях детей). И в этом случае особенно актуальными становятся такие позиции как: единство педагогических принципов (адаптивности к уровню подготовки и развития обучающихся), практическая ориентированность занятий, свобода выбора воспитанников, спешность обучения, сотрудничество и сотворчество взрослых и детей, учёт местных условий.

Содержание деятельности определяется педагогами с учётом учебных планов и программ, рекомендованных государственными органами управления образованием.

Численный состав объединений, продолжительность занятий в нём определяются Уставом учреждения. Занятия проводятся по группам, индивидуально или всем составом объединения.

Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их.

При приёме в спортивные, спортивно-технические, хореографические объединения необходимо медицинское заключение о состоянии здоровья ребёнка.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

При реализации образовательной программы используются педагогические технологии, адекватные её целям и задачам.

Программа учитывает возрастные психофизические особенности:

- младшего (6-10 лет) возраста: впечатлительность, непосредственность, эмоциональная восприимчивость, достаточная исполнительность, но повышенная реактивность, слабая саморегуляция, импульсивность, высокая утомляемость, тревожность в случае дезадоптации, недостаточный уровень развития психомоторных функций.
- подросткового (11-17 лет) возраста: трудности роста, половое созревание, повышенная возбудимость, частая смена настроения, неуравновешенность, критичность мышления, склонность к рефлексии, формирование самоанализа, стремление к общению, заметное развитие волевых качеств. Мышление развивается от наглядно-образного к абстрактно-логическому.

Занятия по интересам становятся одним из средств преодоления кризисов и противоречий подросткового возраста, активного приобщения детей к самовыражению и самореализации в коллективной и индивидуальной творческой деятельности.

Обучение строится с учётом уже полученных учащимися знаний, умений и навыков.

На занятиях в совместной деятельности учащихся и педагогов реализуется принцип единства обучения. Воспитания и развития личности ребёнка и подростка. С этой целью используются разнообразные типы занятий как по форме: групповые, индивидуальные, теоретические и практические, исполнительские и творческие, игровые; так и по содержанию, способствующие развитию разных способностей детей: физических, интеллектуальных, эмоциональных, личностных.

Содержание образовательной программы и реализующие её педагогические технологии ориентированы на зону ближнего развития учащегося. В связи с этим принципиально важной является психологическая

и педагогическая диагностика учащихся: их индивидуальных личностных особенностей (темперамента, психических, познавательных интересов, коммуникативности, склонностей, интересов, способностей, ориентаций и др.), обученности (уровня сформированности знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности).

С этой целью педагогами используются психологические тесты, опорные листы, включённое наблюдение, изучение творческих работ и продуктов творческой деятельности воспитанников. Полученные данные становятся основой для осуществления педагогами дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся, а самим учащимся дают необходимую информацию для самоанализа и самопознания, для более полной самореализации.

Важным условием творческого самовыражения обучающихся выступают реализуемые в педагогических технологиях идеи свободы выбора и успешности в обучении. Методика проведения занятий предполагает постоянное создание успешности, радости от преодоления возникающих трудностей в освоении изучаемого материала и при выполнении творческих работ. Этому способствуют совместные обсуждения хода выполнения заданий: поощрение учащихся. Создание положительной мотивации, актуализации интереса, выставки работ, творческие выступления и др. Воспитанники, включаясь в практическую деятельность, взаимодействуют в микрогруппах и парах, приобретают социально-значимый опыт.

На этой основе формируются важнейшие личностные образования ребёнка, воспитывается интерес к окружающему миру и к людям. Общаясь со сверстниками и взрослыми, воспитанники освобождаются от эмоциональной скованности, напряжённости, а разнообразные виды деятельности вызывают у них положительную реакцию, способствуют их социальной адаптации.

Значение и роль оздоровительной работы в загородном детском оздоровительном учреждении.

В последние годы ухудшилось состояние детей и подростков. На текущий момент, по данным различных авторов, здоровые дети составляют лишь 3-10% от их общего числа. Возросла доля детей с хронической патологией. Среди заболеваний, которые имеют наибольший рост, отмечаются болезни нервной системы и органов чувств, болезни органов пищеварения. Не снижается число заболеваний органов дыхания, которые в структуре заболеваемости занимают первое место. Прогрессирует рост патологии сердечнососудистой системы, особенно нейроциркуляторной дистонии у старших школьников.

Подобное положение – результат постоянно растущего неблагоприятного влияния прежде всего экологической ситуации, а так же психоэмоциональной обстановки, условий, когда постоянные стрессорные (хотя бы по длительности) воздействия, нагрузки, в том числе и учебные приводят к истощению, граничащему со срывом, или срыву адаптационных механизмов ребёнка.

В этих условиях должно уделяться постоянное внимание организации любой формы оздоровления.

Оздоровление, как цель – это восстановление, расширение адаптационных возможностей организма ребёнка, повышение его устойчивости к воздействию многообразных факторов.

Исходя из выше сказанного, считаю выбранную тему чрезвычайно актуальной, так как сохранность здоровья подрастающего поколения российских граждан должно быть одним из важнейших направлений деятельности медицинской службы страны.

На отдых в центр принимаются следующие категории детей:

- Дети работников предприятий бюджетной сферы Санкт-Петербурга и Ленинградской области (дети педагогов и медицинских работников) – 30%

- Дети из семей, попавших в трудную жизненную ситуацию (По линии комитета социальной защиты) - 30%

- Дети-сироты из коррекционных школ-интернатов Ленинградской области (с заболеваниями опорно-двигательной системы, органов слуха, зрения, дети с диагнозом ЗПР) – 40%.

Исходя из характеристики контингента, становится понятной необходимость медицинского сопровождения организации отдыха и оздоровления в данном учреждении.

Для оздоровления и медицинского контроля за организацией отдыха детей, в центре организовано:

- Круглосуточная работа медицинского персонала в режиме скорой помощи
- Контроль за приготовлением и приёмом пищи
- Контроль за проведением спортивных мероприятий
- Контроль за организацией оздоровительных и закаливающих процедур
- Медицинская помощь заболевшим детям
- Контроль за соблюдением санэпидрежима в центре
- Врачебные консультации на базе детской выездной поликлиники
- Пропаганда здорового образа жизни

В штате оздоровительного центра:

- Врач
- Медсестра – 4 единицы
- Диетсестра - 1 единица
- Санитарка – 1 единица.

Цели и задачи оздоровительной работы в загородном оздоровительном учреждении.

Оздоровительная деятельность включает в себя создание условий и проведение комплекса мероприятий, обеспечивающих и ***укрепление здоровья детей расширение их адаптационных возможностей***:

- профилактику заболеваний
- текущее медицинское обслуживание

- соблюдение санитарно-гигиенических норм
- рациональный распорядок дня
- оптимальный режим оздоровительных мероприятий
- сбалансированное питание
- закаливающие процедуры
- закрепление навыков здорового образа жизни.

У детей с теми или иными отклонениями в состоянии здоровья оздоровительные мероприятия направлены не на устранение симптомов и проявлений болезни, а на повышение устойчивости организма к неблагоприятным воздействиям внешней среды, на расширение адаптационных возможностей и в итоге на укрепление здоровья, что, естественно, не может не сказаться благоприятно на течении основного заболевания ребёнка и на процессе его реабилитации.

Оздоровительная работа объединяет усилия различных служб:
- медицинской
- образовательной
- социальной
- психологической

на единых принципах и подходах к проведению оздоровительных мероприятий – дифференцированности, этапности, преемственности, комплексности.

Особое место и ведущая роль должны принадлежать оздоровительным мероприятиям в летний оздоровительный период, который следует рассматривать как один из важнейших этапов оздоровления детей в течение года.

Оздоровительный центр даёт возможность охватить системой оздоровительных мероприятий наибольшее число детей; кроме того, к концу учебного года динамика состояния здоровья детей характеризуется усилением функциональных нарушений ЦНС, ухудшением невротических и

астеноневротических состояний, показателей физического развития детей, более выраженными функциональными нарушениями органов и систем, ростом общей заболеваемости и числа обострений хронических заболеваний. В организации оздоровительной работы используется дифференцированный подход медицинской сестры к оздоровлению детей осуществляется исходя из принадлежности детей к той или иной группе здоровья.

1 группа - это здоровые дети.

2 группа – это дети группы риска, имеющие те или иные функциональные нарушения (отклонения) органов и систем организма.

3 группа – это дети, страдающие хроническими заболеваниями в состоянии компенсации, с хроническими, функциональными заболеваниями организма.

4 группа – дети страдающие хроническим заболеваниями в состоянии субкомпенсации, со сниженными функциональными возможностями (то есть дети-инвалиды).

Исходя из состояния здоровья и принадлежности к той ли иной группе здоровья акценты смещаются в сторону либо оздоровительных, либо реабилитационных либо лечебных мероприятий.

Анализ эффективности оздоровительной работы в учреждении

Оценка достигнутых результатов проводится на основе общих стандартных подходов и методик – критериев. Смысл оценочных критериев – контрольный, так как централизованный анализ результатов может объективно оценить результаты оздоровительной компании.

Критерии эффективности укрепления здоровья должны базируются на объективных, простых в исполнении, доступных методах, позволяющих в короткие сроки обследовать большие контингенты детей. В то же время они должны отражать состояние здоровья ребёнка и в сроки, ограниченные сменой, при правильной постановке оздоровительной работы в учреждении, давать убедительную положительную динамику.

Заключение об эффективности пребывания детей в оздоровительном учреждении медсестра даёт на основании сопоставления данных двух углублённых медицинских осмотров. Анализирует и сравнивает следующие группы показателей:

- Физическое развитее ребёнка
- Функциональные резервы организма
- Состояние физической подготовленности
- Анализ заболеваемости в центре

Таким образом, укрепление здоровья детей предусматривает комплексный подход и тесное сотрудничество медицинских работников, педагогов, психологов и всех иных служб, функционирующих в оздоровительных учреждениях.

ПРИМЕР: Информация оценки эффективности оздоровления детей и подростков за период 1 летней смены 2015 года

показатели	число детей и подростков. имеющих		
	выраженный оздоровительный эффект	слабый оздоровительный эффект	отсутствие оздоровительного эффекта
Масса	164 – 62,4%	77- 29,3%	22 – 8,3%
Рост	212 – 80,6%	51 – 19,4 %	---------
Показатели мышечной массы	231 – 87,8%	22 – 8,4 %	10 – 3,8%
ЖЕЛ	169 – 64,3%	80 – 30,4%	14 – 5,3
Итоговая оценка	8 баллов – 63 человека7 баллов – 91 человек **Итого – 154 человека**	**6 баллов – 54 человек** 5 баллов – 28 человек 4 балла – 22 человека 3 балла – 5 человек **Итого – 109 человек**	2 балла – 0 человек1 балл – 0 человек **Итого – 0 человек**
Удельный вес (%) по итоговой оценке			

	58,6%	**41,4%**	**0 %**

Летом 2015 года центр реализовывал программу «Мир, в котором ты живешь»

1. Пояснительная записка. Введение.

1.1Характеристика возможностей и особенностей центра

- Детский оздоровительно-образовательный центр «Маяк» расположен на берегу реки Оредеж в посёлке Вырица Гатчинского района Ленинградской области и занимает земельный участок площадью 5,8 га парковой зоны представленной породами смешанного леса: ель, сосна, берёза, клён, дуб, осина.

Центр имеет собственную артскважина, водонапорную башню, газовую котельную. На территории размещены два детских трёхэтажных спальных корпуса, административно-приёмный корпус, клуб-столовая, кружковая дача, два общежития сотрудников. Имеются спортивные площадки: футбольное поле, баскетбольная, городошная и волейбольная площадки, площадка для стритбола, открытый бассейн, тренажёрный и теннисный залы, зал ЛФК.

Центр располагает оборудованным актовым залом: светомузыкальное и звукоусиливающее оборудование, две мультимедийные установки, видеомагнитофоны, компьютеры, копировальная и множительная техника факс, Интернет, библиотека, методический кабинет. Для организации дополнительного образования кружковая дача на 13 помещений, танцевальный зал.

- Постоянный штат центра – 36 сотрудников. Главным образом это обслуживающий персонал (уборщики, кочегары, рабочие по КОЗиС), а также бухгалтерия, отдел кадров. Руководители: зам. по безопасности, зам. по АХЧ, зам. по УВР и директор.

На время организации заездов создаются дополнительное штатное расписание. С учётом потребностей организуемых смен. Основные смены проводятся в период школьных каникул: осенних, зимних, летних. Продолжительность смены от 8 до 21 одного дня.

Педагогический состав формируется из студентов педагогических колледжей и вузов Санкт-Петербурга и области, а так же педагогов, самостоятельно устраивающихся на работу в период отпуска, или направляемых с организованными группами детей.

Центр работает 12 лет и коллектив можно назвать стабильным приблизительно на 70%, так как каждый год приезжают на работу чаще всего

одни и те же люди. В педагогическом коллективе уже сложились определённые традиции: подготовка студентов-практикантов в зимний период, выездной апрельский сбор «новичков» и «старых» вожатых, конкурс «Здравствуй племя молодое», «Посвящение в вожатые», концерты «Взрослые – детям», концерты для посёлка Вырица, приём на работу бывших воспитанников центра.

- Контингент лагеря очень неоднороден. Прежде всего, на отдых принимаются дети работников бюджетных предприятий Ленинградской области, дети сироты школ-интернатов и детских домов, дети оставшиеся без попечения родителей, дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию. До 25% путёвок на каждую смену продаётся на коммерческой основе. В среднем за одну смену на отдых принимается 250 детей в возрасте от 6 до 17 лет. Отряды формируются по возрасту или по профилю отряда.

Ежегодно принимаются на отдых и для организации тренировочного процесса спортивные группы и творческие коллективы.

В центре создана система соуправления детского и педагогического коллектива. Работает Совет центра, в который входят представители каждого отряда. Дежурный вожатый, старший вожатый и методист центра. Организовано соревнование детей между отрядами и внутри отрядов. Налажена система поощрения детей за творческие, трудовые и спортивные успехи. Все дети работают в зоне заботы, организовано самообслуживание, в рамках допустимых санитарными нормами.

Плотность и интерес к организации творческой деятельности воспитанников центра позволяет добиться таких результатов, как:

- отсутствие травм
- минимум заболевших
- желание детей снова приехать в центр
- положительные отзывы родителей
- постоянное сотрудничество с одними и теми же организациям
- отсутствие свободных мест в центре.

Анализ ситуации показывает, что ежегодно 60-70% детей отдыхает в центре не первый раз. В прошлом году в центре работали 22 бывших воспитанника.

Из-за сложности и неоднородности контингента воспитанников уже на протяжении ряда лет остаётся серьёзной проблемой межличностные отношения детей. Для решения этой проблемы в центре организована работа педагога-психолога, налажен контакт с руководителями и педагогами школ, из которых приезжают большие группы детей, проводятся беседы и консультации с родителями, индивидуальная работа с детьми.

В индивидуальной работе часто применяются такие методы, как анкетирование, «экран настроения», огоньки «расскажи мне обо мне», психологические тренинги. Результаты анкет обрабатываются и анализируются на педсоветах и совещаниях коллектива.

Для повышения ответственности и заинтересованности педагогов в результатах труда, применяется система дифференцированной оплаты. Распределением фонда экономии заработной платы руководит совет трудового коллектива, анализируя работу, как служб центра, так и отдельных сотрудников.

Серьёзная работа организована по подготовке вожатых к работе в условиях летного лагеря. По договору с Областным колледжем культуры, Санкт-петербургским колледжем физкультуры, технологии и экономики, Гатчинским педагогическим колледжем имени Ушинского, вожатский педагогический отряд формируется к февралю текущего года. С февраля начинаются еженедельные занятия с вожатыми по программе подготовки к летней практике в центре «Маяк». Цикл занятий состоит из 10 уроков, которые заканчиваются выездом в центр и распределением вожатых по отрядам по результатам занятий.

По формированию контингента, согласно **госзаданию,** работа была организована следующим образом. В первую очередь была собрана информация о потребности в путёвках у школ-интернатов Комитета образования Ленинградской области.

Далее собраны **заявки** на путёвки от работающих граждан Ленинградской области и Санкт-Петербурга, а также от спортивных и творческих коллективов города и области.

В результате на лето 2015 года предполагаются следующие категории отдыхающих

организация	1 смена		2 смена		3 смена		4 смена		итого		в процентном отношении	
	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт
Дети-сироты коррекционных школ интернатов Ленинградской области	60	31	80	65	60	71	80	79	**280**	**246**	43%	38%
Дети-сироты детских домов муниципальных образований									**18**	**14**		

Ленинградской области	35	20	55	50	75	66	15	8	**0**	**4**	28%	22%
Дети работников бюджетной сферы предприятий Ленинградской области	41	106	60	66	60	75	15	11	**176**	**258**	26%	40%
Дети работников прочих предприятий Ленинградской области	5	21	5	11	5	8	5	4	**20**	**44**	3%	7%
Дети работников предприятий Санкт-Петербурга		34		32		18		5		**89**		
Выполнение плана	**141**	**178**	**200**	**192**	**200**	**220**	**115**	**102**	**656**	**692**	100%	107%
Количество детей в смену (с учётом плана загрузки лагеря)	**200**	**212**	**200**	**224**	**200**	**238**	**200**	**107**	**800**	**781**	100%	97,6%

Среди отдыхающих планируется выезд следующих творческих коллективов и спортивных групп:

1. Ансамбль бального танца г. Гатчина «Жемчужина»
2. Спортивные коллективы: секция карате Гатчинского Дворца Молодежи, СПб ГОБУ СДЮСШОР Пушкинского района, Благотворительный фонд развития детско-юношеского спорта Николая Валуева.
3. Подростковый клуб «Mainstream» г. Санкт-Петербурга, танцевальная студия «MIX style» г. Сосновый бор.
4. Школа иностранных языков «lingo franca»
5. Секция бокса ДТЮ (Аничков дворец) – 4 смена – 6 человек.

Анализируя данную картину необходимо заметить, что в этом году собранно гораздо большее количество заявок от родителей детей работников бюджетной сферы Ленинградской области. Это мы связываем с изменившейся системой заказа и приобретения путёвок. Для детей этой категории приобретение путёвок в наш центр гораздо удобнее и выгоднее в материальном плане, нежели в другие лагери. По сравнению с прошлым годом количество заявок от детей этой категории выросло на 47%, то есть практически в 1,5 раза.

1.1. Обоснование актуальности программы.

Из предыдущего раздела видно, что в нашем центре достаточно сложный и неоднородный контингент воспитанников, и в этом состоит главная проблема любой реализуемой в центре программы.

С другой стороны, состав наших воспитанников реально отражает сложившуюся в обществе картину социального расслоения общества последних лет.

Реализуя воспитательные и образовательные программы лета, мы учим детей, понимать современные реалии общества и уметь находить своё место в сложной ситуации нашего времени.

Нереализуемые в современной школе потребности ребёнка в организаторской деятельности, что подтверждается многочисленными исследованиями российских учёных, вполне успешно возможно реализовать в условиях летнего детского лагеря. Что и позволяет сделать предлагаемая программа.

Но лето для детей это, прежде всего возможность весело, интересно и с пользой провести школьные каникулы. Поэтому необходимо создать условия для реализации яркой, красочной насыщенной программы отдыха и творческой деятельности.

Сегодня всё чаще в средствах массовой информации появляются сведения о трагедиях и несчастных случая произошедших с детьми, причиной которых стали непонимание детей взрослыми, одиночество в решении каких-то их личностных проблем, ситуациях, связанных с попаданием детей в зависимость от асоциальных элементов общества или сектантских групп. Помочь детям разобраться в их проблемах, научить решать их, защищаться от зла, с которым приходиться встречаться в этом мире, так же является задачей реализуемой программы.

Исходя из конкретной ситуации сегодняшнего дня развития центра в программе лето 2015 года «Мир, в котором ты живешь», определяются следующие цель и задачи.

1.3. Цель и задачи программы.

Программа лета «Мир, в котором ты живешь» является составной частью единой образовательно-воспитательной программы реализуемой в центре «Дорогою добра», основана на её главных идеях и принципах.

Цель программы:

- Создание комфортной, здоровье сберегающей среды для развития индивидуальных творческих способностей воспитанников, реализации их

потребности в организаторской и досуговой деятельности в условиях работы временного детского коллектива в рамках летних школьных каникул.

Для реализации данной цели определяются следующие ***задачи***:

- организация максимально комфортного и безопасного отдыха для детей
- организация воспитательной работы с учётом пожеланий детей, а так же их индивидуальных, возрастных и психологических особенностей
- организация образовательной и воспитательной работы с целью решения задач, предусмотренных образовательной программой центра «Дорогою добра», а именно:
- организовать систему оздоровительных мероприятий, связанных с профилактикой распространённых заболеваний у детей;
- способствовать укреплению навыков здорового образа жизни;
- раскрывать творческий потенциал детей;
- показать возможность их участия в событиях происходящих и городе, стране, мире, учить сопричастности к тому, что происходит вокруг них.
- учить различным формам общения в разновозрастных группах;
- способствовать успешному развитию ребёнка в различных формах игровой и творческой деятельности;
- приоритет в воспитательной работе отдать таким направлениям, как: патриотическое и нравственно-эстетическое воспитание, стремление к здоровому образу жизни.
- развитие навыков организаторской деятельности и стремления творчески организовать свою деятельность и жизненное пространство.

2.Содержание программы и механизм её реализации.

2.1. Программа «Мир, в котором ты живешь» призвана привлечь воспитанников к знакомству с теми событиями, которым посвящён 2015 год, показывает значимость их в жизни нашей страны и каждого из нас. В то же время, яркость и целенаправленность основных дел программы, способствует созданию радостной комфортной обстановки, позволяющей детям эмоционально и творчески провести время школьных каникул.

Для достижения положительного результата в решении поставленных задач, широко использовать многообразие форм деятельности детей:

1.Игры – создают эмоциональный фон жизнедеятельности детского коллектива. Игра является необходимым и обязательным условием успешного развития ребёнка.

2.Экскурсии в природу – обязательное условие эстетического, эмоционального, мировоззренческого и патриотического воспитания ребёнка.

3.Конкурсы и праздники – развивают творческие способности детей, объединяют их в совместной деятельности, способствуют организации работы на результат. стремлении к достижению личностного успеха и умению радоваться успехам своих товарищей.

4.Туризм – новизна обстановка, романтика, воспитание морально-волевых качеств личности.
5.Спортивные и физкультурные занятия – воспитание силы духа, огромный положительный заряд, укрепление здоровья
6.Труд и самообслуживание – приобретение первоочередных практических навыков жизнедеятельности человека, умение работать в коллективе, развитие чувства ответственности за результаты своего труда.
7.Интерактивные технологии – развитие способности к современному уровню получения информации.

2.2. В рамках программы организуются ***тематические смены:***

смена	сроки	тематика
1 смена	01.06.08. – 21.06.08.	«Салют, Победа»
2 смена	24.06.08. – 14.07.08.	«Значит нужные книжки ты в детстве читал»
3 смена	17.07.08. – 06.08.08.	«Мир фэнтези»
4 смена	09.08.08. – 29.08.08.	«Матрица. Перезагрузка»

Первая смена «Салют, Победа!». Ребята глубже познакомятся с историей нашей страны в годы Великой Отечественной войны. Будут изучать страницы военной истории на территории Ленинградской области и прежде всего Гатчинского района. Примут участие в концертах для ветеранов поселка, в диспутах о возрождении фашизма в наши дни. Программа предполагает участие детей в организации посильной помощи для ветеранов войны. В дни смены на отрядных и общих делах будут звучать песни и стихи о войне. Ребята вспомнят о том, что война принесла в их семью. Мы будем говорить о значении Победы в истории не только нашей страны, но и всего мира.

Структурная организация смены:

- открытие лета 2015 «Мир, в котором ты живешь». Линейка открытия смены «Салют, Победа!»
- знакомство с памятниками защитникам родины в Вырице
-отрядные костры «История войны в семейных архивах»
-организация операции «Звезды Тимура»

- проект-поиск «Война на территории п. Вырицы»
- Тематический день «Оборона Ленинграда»
- Выставка рисунков и фотографий «Памяти верны»
- Праздник «День России»
- Сбор «Города-герои и города воинской славы»
-Концерт для ветеранов войны и узников детского концлагеря на территории Вырицы
-Спектакль «Суд над фашизмом»
- Итоговый сбор «Салют, Победа»

Вторая смена «Значит нужные книжки ты в детстве читал».

2015 год в России объявлен годом литературы. Русская художественная литература – вершина письменной культуры и культуры речи русского народа, ее нравственный, эстетический и философский кладезь. Национальные литературные произведения, ставшие мировым достоянием, отражают богатство и разнообразие русской культуры. Уникальность и широта русской литературы состоит в многообразии жанров, направлений и стилей произведений нередко не замкнутых на одном лишь русском языке. Литература – это учебник жизни, как называл ее Чернышевский. Она обогащает наши знания о жизни, развивает в человеке чувство прекрасного, учит его видеть и понимать красоту самой жизни и красоту художественного слова, литературных образов, картин жизни, которые создает писатель.

Президент России Владимир Путин подписал Указ «О проведении в Российской Федерации Года Литературы». Год Литературы стартовал в России 26 января.

По словам руководителя федерального агентства по печати и массовым коммуникациям Михаила Сеславинского «в стране планируется провести масштабные и интересные мероприятия, среди которых Международный писательский форум «Литературная Евразия», проект «Литературная карта России», «Библионочь - 2015», проект «Книги в больницы» и «Лето с книгой», пилотный проект «Всемирный День Книги», конкурс «Литературная столица России». Он также подчеркнул важность насыщения Года Литературы содержательными мероприятиями по всей стране.

Структурная организация смены:

- Праздник открытия смены «Значит нужные книжки ты в детстве читал»
- шоу- программа «Сказка ложь…»
- игра – квест «Хозяйка медной горы»
- тематический день «Ай да Пушкин!»
- литературный бал «Серебрянный век»

- тематический день «Сказки старой Европы»
- игра-путешествие в мир литературы детских писателей Америки «Там за океаном …»
- старт проекта «Проба пера»
- день прозы
- день поэзии
- день бардовской песни
- фестиваль «Литераторы будущего»

Третья смена. «Мир фэнтези». Литературные критики вовсю препарируют сравнительно новый и очень популярный эпистолярный жанр.С их легкой руки появились такие разновидности фэнтези как героические, эпические, юмористические, темные и даже научные. Часто очень тяжело отнести книгу к тому или иному виду. Важно, чтобы в итоге добро победило зло.

Современные персонажи фэнтези встречаются еще в мифах Древней Греции, средневековых балладах и комедиях Шекспира, но именно сейчас, с новыми героями, они могут действовать абсолютно в неожиданных обстоятельствах. Например, на выдуманной планете в другой Галактике, пригодной для их проживания и приключений.

Мы полетим вдаль, к мерцающим звездам, неизведанным мирам. И в полной тишине лишь тихое шуршание крыльев ангелов будет сопровождать наш фантастический полет. Пегас понесет нас на своей мощной спине все дальше и дальше, появятся новые мечты, фантазии. Эльфы укажут дорогу, если заплутаем в пути. Острые ушки помогают им легко и точно ориентироваться в лесу. Тем, кто пришел в их обитель с добром и случайно заблудился, предоставят ночлег и помогут выйти из леса. Магические лошадки – единороги следят за порядком и по мере сил, поддерживают его. Словно лесничие знают наперечет каждый куст и травинку, помогают цветам быть еще ярче и лучезарнее, заботятся об уюте животных. Феи одарят теплом и заботой. Красотки-озорницы кружат стайками и водят хороводы днем и ночью. Наблюдая за ними можно получить не просто море, а целый океан позитива.

Подберемся к центру управления колдовством страны фэнтези. Отсюда все и начинается. Злобные колдуны и ведьмы ведут борьбу против добрых волшебниц и целителей. Понаблюдаем, чем кончиться партия? Общая битва обязательно закончится Хорошо!

\

Структурная организация смены:

- старт смены «Мир фэнтези. К истокам…»
- игра по станциям «Хоббит или туда и обратно»
- квест «Братство кольца»
- фестиваль «Мир Толкиена»
-игра по станциям «Мы - славяне»
- вернисаж «Волкодав из рода Серых псов»
- поединок «У подножья Самоцветных гор»
- старт игры «Дозоры»

Этапы игры:
- ночной дозор
- дозор шестерых
- последний дозор

Четвертая смена: «Матрица. Перезагрузка» Молодому уму неинтересно все, что не имеет кнопок и ЖК-дисплея. Но не стоит спешить усердствовать в запретах – нашим детям предстоит жить в высокотехнологичном мире. И хотя многое взрослые стойко уверены в том, что Интернет – зло, уводящее детей от жизни и живого общения, для детей, имеющих проблемы с коммуникацией и восприятием окружающего мира, контакт с миром через сеть часто становится спасением. Контактирование, пусть и удаленное, с другими людьми, незнакомыми, говорящими на разных во всех смыслах языках, полезно в плане формирования у подростков представление о мире и расширения кругозора. Общение в сети – это новая реальность, в которой обитают «цифровые мигранты» и «цифровые аборигены». Иммигранты – это взрослые, познакомившиеся и приспособившиеся к виртуальному миру относительно недавно. Дети же – это аборигены, которые родились и живут в непрерывном потоке информации. Можно сказать, что даже их мышление работает иначе. Поэтому трудно ждать от них интереса к играм, книгам и фильмам юности бабушек, дедушек, пап и мам. Если мы с разной степенью активности пользуемся виртуальной реальностью, то наши дети в ней живут. И страничка в социальной сети – не просто дневник, это что-то сродни паспорту или досье.

Знакомить ребенка со всемирной сетью стоит вместе с подготовкой к школе. Многие учебные заведения практикуют электронные семинары, онлайн-дневники и взаимодействие с родителями через сеть. С поступлением в первый класс можно разрешить завести страничку в популярной социальной сети, чтобы общаться с одноклассниками на равных. Важно показать

ребенку, как создать страничку, как добавить фотографии, как составить рассказ о себе и первым добавите его «во френды» - это способствует укреплению родительского (учительского, воспитательского) пользовательского авторитета у ребенка и он не будет стесняться рассказывать близкому человеку о том, как проходит его виртуальная жизнь, а это очень важно. Это убережет нас в будущем от множества неприятных сюрпризов. Нельзя жестко контролировать общение и интересы ребенка в Интернете. Дети могут очень смущаться и стесняться самых простых вещей, кажущихся нам милыми и трогательными. Мальчик может увлечься аниме (что считается женским хобби), а девочка – писать стихи, к примеру.

Другая опасность, подстерегающая беспечных взрослых – это **интернет-зависимость ребенка.** Даже если в детстве он свыкся с мыслью, что крушить монстров можно всего два часа в день, общение с живыми людьми может увлечь его гораздо сильнее. Он не просто не может без компьютера – он не может без виртуального общения. Даже когда ему никто не пишет, он бесцельно бродит по профилям незнакомых людей, оставляет свои комментарии и оценки в надежде на общение, переставляе свои фото в альбоме, удаляет и добавляет записи, заводит все новые дневники в новых соцсетях, добавляет в друзья тысячами. Он специально ввергается в личное пространство других людей, часто даже хамит и троллит, лишь бы общение не прекращалось. От компьютера его не оторвать, оказавшись офлайн, он дергается и думает только о том, что происходит в его виртуальном мире. Ему проще написать письмо или сообщение в ICQ, чем спросить что-то вербально. Это зависимость!

Как помочь нашим детям избежать этого? Надо попробовать показать им, что не только компьютерный мир может быть интересен. Но не запретами! Игры, диалоги, диспуты – вот наши союзники.

Структурная организация смены:

- старт смены «Матрица. Перезагрузка»
- конференция «Откуда это взялось?»
- вечера-диспуты «Интернет: друг мой, враг мой?»
- игра-соревнование «Возможности Интернета»
- вечер вопросов «Встреча с профессионалами»
- игра «Друзья реальные и виртуальные»
- диспут «Кто кого: можно ли победить зависимость от Интернета»
- игра «Спасите, помогите!»
-итоговый сбор «Перезагрузка»

2.3. На период летней оздоровительной компании открываются ***кружки и секции*** по следующим направлениям дополнительного образования:

- Экологическое
- Юннатский
- Эстетическое
- Вокальный
- Хореографический
- Театральный
- Литературно-музыкальный
- Художественное
- Изобразительного искусства
- Пластилин на стекле
- оригами
- Декоративно-прикладное
- Изо
- Роспись по дереву
- Выжигание
- Информационно-технические
- Телевизионная студия
- Журналистика
- Спортивные
- Футбол
- Волейбол
- Баскетбол
- Шахматы
- Настольный теннис
- Основы общей физической подготовки боксёра
- Городошного спорта
- Обучение плаванию
- Лёгкая атлетика
- Спортивный танец

2.4. В рамках образовательной программы центра создаются органы ***детского и педагогического соуправления***

- Совет центра – руководитель: методист
- Советы отрядов – руководитель: вожатые отрядов
- Совет физкультуры – руководитель: старший физрук
- Совет трудовых дел – руководитель: зам. директора по АХЧ
- Санитарный совет – руководитель: медсестра
- Совет по питанию – руководитель: старший воспитатель
- Совет творческих дел – руководитель: зам. директора по УВР

2.5. Обязательные формы работы каждой смены:

№ п/п	содержание	дата и место проведения	исполнители

1. Дела организационного периода

1.	Педагогический совет	день накануне заезда детей в центр, конференц-зал	Гуляева, Анкудинова
2.	Медосмотр	день заезда, медкабинет	Гуляева
3.	Сбор-игра «Здравствуйте, мы вам рады!»	вечер первого дня, актовый зал	Гуляева, Заикин
4.	Отрядные огоньки «Расскажи мне о себе»	первый вечер, холлы отрядов	Воспитатели отрядов
5.	Составление списков отрядов	первый день смены	Воспитатели отрядов
6.	Инструктаж по технике безопасности	тихий час первого дня, холлы отрядов	Воспитатели отрядов
7.	Выборы органов соупарвления	вечер первого дня, сразу после сбора, актовый зал	Гуляева, Заикин
8.	Отрядные сборы по выбору актива, названия и девиза отряда	второй день, холлы отрядов	Воспитатели отрядов
9.	Линейка открытия смены	линейка центра, третий день	Заикин
10.	Представление отрядов	третий день, актовый зал	Гуляева, Заикин
11.	Игровые тренинги «Твои права и обязанности»	третий вечер, холлы отрядов	Воспитатели отрядов
12.	Составление списков отрядов с медицинскими показаниями	четвёртый день смены	медицинская служба

2. Дела основного периода

13.	Организация соревнования в отрядах и между отрядами	весь период	Гуляева, Заикин
14.	Игровые и творческие программы, конкурсы, вечера, соревнования, праздники, тематические дни по	весь период	Гуляева, Заикин

	тематике смены		
15.	Организация работы предметов дополнительного образования	весь период	Гуляева
16.	Родительский день	1 раз в смену	Гуляева
17.	Проведение отрядных огоньков	ежедневно	Воспитатели отрядов
18.	Дежурство по центру	ежедневно	Гуляева
19.	Проведение тренингов по профилактике межличностных конфликтов и формированию потребности в здоровом образе жизни, индивидуальная работа с детьми	весь период	воспитатели отрядов, педагог - психолог

3. Дела заключительного периода

20.	Подведение итогов соревнования	совет центра, за два дня до окончания смены	Гуляева, Заикин
21.	Проведение отрядных сборов «расскажи мне обо мне»	накануне отъезда , холлы отрядов	Воспитатели отрядов
22.	Диагностика эффективности смены	за день до окончания	руководители служб, воспитатели отрядов, педагог-психолог
23.	Общий костёр «Мы говорим друг другу до свидания, но не прощаемся с тобой!»	Костровая площадка, за два дня до отъезда	Гуляева, Заикин
24.	Концерт «Взрослые – детям»	актовый зал	Гуляева
25.	Итоговый педсовет	вечер окончания смены, конференц-зал	Гуляева, Анкудинова
26.	Оценка оздоровительного эффекта	за день до конца смены	Гуляева
27.	Оформление всех информационных и программных материалов смены	три последних дня	Гуляева

Приложение: План-сетка на каждую смену, планы работы кружков и секций, план физкультурно-оздоровительных дел, списки отрядов, журнал инструктажа по технике безопасности.

3. Работа с родителями

1. Знакомство с условиями приёма детей в центр и заключение договоров на приобретение путёвок – ***в период подготовки к заезду, отв. Гуляева, Шивакова.***
2.Инструктаж родителей и законных представителей детей о мерах по сохранности личного имущества детей и имущества центра – ***в день заезда, воспитатели отрядов.***
3.Беседы с родителями и законными представителями детей об особенностях психологического развития детей и медицинских показаниях - ***в день заезда, воспитатели отрядов.***
4.Индивидуальные беседы во время посещений и звонков – ***всю смену, воспитатели отрядов.***
5.Беседы с руководством центра – ***по мере необходимости, воспитатели отрядов.***
6.Оказание помощи для укрепления материально-технической базы центра – ***по желанию родителей и законных представителей.***

Приложения: образец договора на приобретение путёвки, инструктаж родителей и законных представителей детей.

4. Работа с кадрами

В рамках реализации программы все сотрудники центра принимают в ней участие в силу выполнения своих профессиональных обязанностей и должностной инструкции. В центре сложилась традиция: на период заезда детей все сотрудники – педагоги. Такая позиция позволяет, особенно внимательно относится к детям, всем членам коллектива. Дети, постоянно приезжающие в лагерь, знают, что могут обратиться за помощью к любому взрослому, работающему в центре. Дружная и сплочённая работа всего коллектива, понимающего свои задачи, залог успеха деятельности центра. Такое понимание своей роли в решении общих задач позволяет на протяжении 10 лет на 70% коллективу оставаться стабильным, это достаточно сложно, учитывая, что большая часть коллектива – сезонные работники.

Для организации работы коллектива проводятся следующие мероприятия:

1.Подбор, обучение и расстановка кадров – ***подготовительный период. Руководители служб.***

2.Инструктаж по технике безопасности и противопожарной безопасности – ***перед приёмом на работу. Зам. директора по безопасности, Скрипкин Е.М.***
3. Заключение трудовых договоров – ***первый день смены. Документовед.***
4. Общее собрание трудового коллектива – ***второй день смены, директор центра Заикин А.А.***
5. Ежедневные планёрки:
- Техническая – 9-00 – ***Зам. директора по АХЧ Грибанов В.В. присутствуют все технические работники.***
- Административная – 13-30 – ***отв. Заикин А.А.. присутствуют все руководители служб и организаторы воспитательных программ***
- Вожатская – 16-00 – ***отв. Гуляева Л.В., присутствуют по одному воспитателю от отряда.***
6. Подведение итогов работы служб за день – ***отв. Грибанов В.В., присутствуют руководители служб*** .

Ежедневные дела, на которых присутствует или проводит администрация центра:

- Утренняя линейка – ***старший вожатый, зам. директора по УВР.***
- Утренний санитарный обход – ***старший воспитатель, руководитель медслужбы***
- Приём пищи отрядами – ***старший воспитатель, зав. производством***
- Ночной обход (23-00) - **дежурный администратор**

В течение смены проводятся совещания коллектива и педагогические советы по актуальным вопросам реализации программы, корректировка её в случае необходимости, отслеживание промежуточных результатов.

5. Внешние связи центра.

В рамках реализации программы центр сотрудничает со следующими организациями и учреждениями:
1. Комитет Общего и профессионального образования Ленинградской области.
2. Комитет по молодёжной политике Санкт-Петербурга
3. Общественная организация руководителей детского отдыха Санкт-Петербурга и Ленинградской области «Взрослые и дети».
4. Всероссийская общественная организация «Содействие детскому отдыху»
5. Комитеты по образованию муниципальных районов Ленинградской области.
5. Администрации школ-интернатов и детских домов Ленинградской области.
6. Администрация посёлка Вырица.
7. Детская библиотека посёлка Вырица.

8. Комиссия по делам несовершеннолетних при Вырицком отделении полиции.
9. Секторальная поликлиника Гатчинского района.
10. Телерадиокомпания «Викинг» Гатчинского района.
11. ДОЛ «Ювента» и «Балтийская звезда» посёлка Вырица.

6.Источники финансирования программы.

Для получения источников финансирования используется гибкая маркетинговая система:

- Постоянное проведение рекламной компании в Ленинградской области и Санкт – Петербурге.
- Крепкие связи с постоянными клиентами, пользующимися услугами центра.
- Постоянное обновление рекламной продукции; рекламные проспекты, видеофильмы, фотоальбомы, работа сайта лагеря. Выступления вожатского коллектива на фестивалях и творческих конкурсах Ленинградской области и Санкт-Петербурга.
- Выступления на семинарах и совещаниях, проводимых Комитетом образования Ленинградской области.

Основные источники финансирования:
1.Бюджет Ленинградской области
2.Средства от продажи путевок

7. Критерии эффективности программы:

- Постановка реальных целей и планирование результата программы;
- заинтересованность педагогов в реализации программы;
- благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах.
- удовлетворённость детей предложенными разнообразными видами деятельности, формами работы;
- творческое сотрудничество педагогов и детей;
- желание участвовать в работе центра на следующий год.

Эффективность работы изучается по средствам:

- анкетирования детей и педагогов
- анализа медицинских показателей
- отзывов родителей
- оценки посетителей центра
- успехов выступления детей в межлагерных спартакиадах, конкурсах, фестивалях.

8.Ожидаемые результаты реализации программы.

1.Апробация эффективных форм организации отдыха, оздоровление
2.Укрепление здоровья воспитанников

3.Развитие творческой активности каждого ребёнка
4.Приобретение воспитанниками навыков социального общения
5.Формирование умений, навыков, опыта здорового образа жизни. Развитее потребности к здоровому образу жизни.
6.Формирование активной жизненной позиции, чувства ответственности за свою жизнь и жизнь окружающих.
7.Снижение темпов роста негативных социальных явлений среди детей и подростков.
8.Совершенствование материально-технической базы центра для реализации программ отдыха и оздоровления детей.

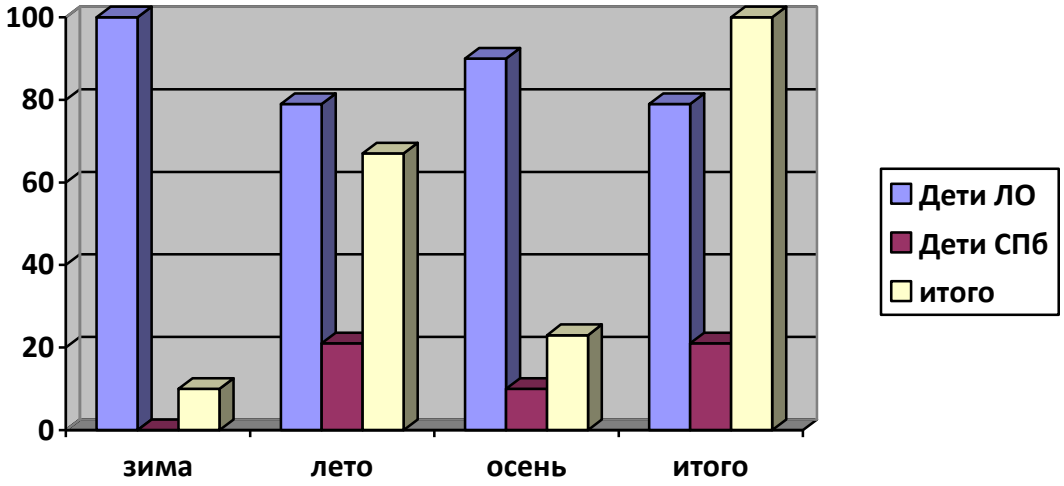
9. Сроки реализации программы.

Программа рассчитана на период летней оздоровительной компании 2015 года.

Информация о количестве детей, отдохнувших в центре в 2015 году

категория	зима	лето	осень	итого
Дети и подростки Ленинградской области	52	314	63	429
Дети и подростки Санкт-Петербурга	136	572	245	953
ИТОГО	188	886	308	1382

Графический анализ



В оздоровительный сезон 2015 года в осеннюю, зимнюю и летнюю смены в центре получили оздоровление 1062 ребенка.

Отчет за 2015 год

по освоению средств на текущий и капитальный ремонт по Государственному бюджетному образовательному учреждению дополнительного образования детей "Детский оздоровительно-образовательный центр "Маяк"

Приложение №2
К распоряжению № 054/1-р от 09.04.2014 года

№ п/п	Средства предусмотренные на ремонт в 2015г. руб.	Наименование объекта в соответствии с контрактом (договором)	Наименование работ в соответствии с контрактом (договором)	Сумма по контракту руб.	Способ размещения (аукцион, котировки, договор)
1	Средства от приносящей доход деятельности	Душевые	Текущий ремонт	399540,00	Договор
		Кровля склада	Текущий ремонт	215865,00	договор
		Склад	Текущий ремонт	378964,00	договор
		Актовый зал Клуб-столовая "Маяк"	Ремонт потолков	387 084,25	договор
		Ремонт корп. 1 "Орион"	Текущий ремонт	394 671,06	договор
		Ремонт корп. 2 и 3 "Орион"	Текущий ремонт	399 445,34	договор
		Ремонт кухни "Маяк"	Текущий ремонт	120 375,34	договор
		Выборочный ремонт электрики правого крыла 2 этажа АПК Маяк	Текущий ремонт	112069,32	договор

		Ремонт дорожек "Маяк"	Текущий ремонт	399 978,70	договор
		Ремонт сантехники "Маяк"	Текущий ремонт	126 641,14	договор
		Ремонт сантехники "Маяк"	Текущий ремонт	399 157,42	договор
		Подготовка понтонной купани к сезону в ДОЛ "Восток"	Текущий ремонт	194546,60	договор
2	Средства на лицевом счете на 01.01.2015 г.	Спальный корпус 1 и 2, АПК ГБОУ ДОД ДООЦ «Маяк»	Ремонт лестниц	1346200,00	аукцион 2014 г.
		Спальный корпус 1 и 2 ГБОУ ДОД ДООЦ «Маяк»	Ремонт коридоров 2 и 3 этажей	994750,00	аукцион 2014 г.
		Дача № 2 ДОД ДООЦ «Маяк»	Текущий ремонт	995600,00	аукцион 2015 г.
		АПК ГБОУ ДОД ДООЦ «Маяк»	Текущий ремонт	1775625,75	аукцион 2015 г.
		Ремонт канализации "Маяк"	Текущий ремонт	46 273,70	договор
		Ремонт автоматики скважины "Маяк"	Текущий ремонт	70 606,48	договор
3	Целевые средства	Канализация "Восток"	Текущий ремонт	880447,75	аукцион
		Кровля склада "Маяк"	Текущий ремонт	297532,00	договор
		Ремонт душевых "Маяк"	Текущий ремонт	399135,00	договор
		Ремонт душевых "Маяк"	Текущий ремонт	298083,00	договор
		Ремонт душевых "Маяк"	Текущий ремонт	100317,00	договор
		Ремонт Дачи № 2 "Маяк"	Текущий ремонт	320177,66	договор
		Ремонт душевых "Маяк"	Текущий ремонт	399140,00	договор
		Ремонт системы ХВС и ГВС, замена дверных блоков в спальном корпусе ДООЛ "Орион"	Текущий ремонт	1 337 850,00	аукцион
		Ремонт лестниц и замена дверей	Текущий ремонт	863850,00	аукцион

		эвакуационных выходов в спальном корпусе ДООЛ "Восток"			
		Ремонт обеденных залов столовой в ДООЛ "Восток"	Текущий ремонт	1068750,00	аукцион
		Ремонт обеденных залов столовой в ДООЛ "Восток"	Текущий ремонт	1487277,50	аукцион
		Ремонт помывочной , эвакуационного выхода с коридором, сушилки	Текущий ремонт	398750,00	договор
		Ремонт игровых помещений в здании клуба-столовой ГБОУ ДОД ДООЦ "Маяк"	Текущий ремонт	1 348 009,33	аукцион
		Ремонт административных помещений на 2*-ом этаже в здании АПК ГБОУ ДОД ДООЦ "Маяк"	Текущий ремонт	979 055,74	аукцион
		Ремонт административно-приёмного корпуса ГБОУ ДОД ДООЦ "Маяк"	Текущий ремонт	980 659,64	аукцион

Директор ГБОУ ДОД ДООЦ «Маяк» _____ А.А. Заикин

Главный бухгалтер _____ А.А. Новоселова

Подводя некоторые итоги…

За 12 лет деятельности в центре сложились хорошие традиции. Так мы с гордостью можем сказать, что на 70% наш временный штат стал постоянным, то есть сотрудники приезжают работать каждый сезон. А это значит, что у нас сложился коллектив единомышленников. Так дети давно полюбили и с удовольствием ходят заниматься к таким замечательным педагогам дополнительного образования, как Нестрогаева Наталья Гавриловна, Квачева Виктория Евгеньевна, Пак Александр Львович и другие. Неизменным руководителем всех творческих программ и талантливым наставником для наших вожатых стала Гуляева Любовь Вячеславовна.

В лагере нет второстепенных служб, и мы бесконечно благодарны нашим уборщицам за качественную работу и заботу о детях: Василевой Татьяне Александровне, Ивановой Наталье Васильевне, Чулковой Екатерине Васильевне. Ежегодно мы получаем благодарность от родителей за качественно организованное питание и за это мы говорим спасибо Голубевой Екатерине Ивановне и Ишиной Анне Кяскиновне.

Уже несколько лет плодотворно сотрудничаем с Ленинградским областным колледжем культуры и искусства, принимая на практику студентов. Это удивительно творческие, инициативные и заботливые молодые педагоги, многие из которых – наши бывшие воспитанники. Вообще, принимать на работу выпускников – это тоже наша хорошая традиция. И мы очень рады, что среди этих ребят есть выпускники школ-интернатов и детских домов Ленинградской области. Если в лагерь приезжают на работу его выпускники, это значит, он стал для них очень важной частью жизни. Среди наших молодых педагогов Иванова Екатерина Эдуардовна, Румакова Екатерина Александровна, Малышева Елена Александровна, Орлова Елизавета Михайловна - почти все они наши бывшие воспитанники!

Наши дети и вожатые ежегодно выступают на межлагерных фестивалях, дают концерты для жителей посёлка Вырица, принимают участие в спортивных соревнованиях ДОЛ посёлка. И это тоже наша традиция.

Многое сделано, но ещё больше работы впереди. Серьёзная работа предстоит по совершению материальной базы, необходимо завершить ремонтные работы, построить новые спортивные площадки. Летом 2015 года планируется открытие филиала ДОЛ «Орион» в Тихвинском районе области, а значит работы прибавиться.

Есть результаты. Есть планы. Надо работать и двигаться дальше!